



PHETCHABUN RAJABHAT UNIVERSITY

แผนปฏิบัติการ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์

P C R U



แผนปฏิบัติการระยะ 5 ปี

(พ.ศ.2566 – 2570)

มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์

ได้รับการอนุมัติจากสภามหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์

ในคราวประชุมครั้งที่ 3/2565 เมื่อวันที่ 16 มีนาคม 2565

กองนโยบายและแผน มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์

คำนำ

ตามพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2562 วันที่ 30 เมษายน พ.ศ. 2562 กำหนดให้ส่วนราชการจัดทำแผนปฏิบัติการของส่วนราชการ โดยจัดทำเป็นแผนระยะ 5 ปี ซึ่งต้องสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภา และแผนอื่นที่เกี่ยวข้อง

มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ จึงจัดทำแผนปฏิบัติการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570) ซึ่งมีความเชื่อมโยงสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม แห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570) แผนปฏิรูปประเทศ นโยบายของกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม รวมทั้งยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560 – 2579) ตลอดจนแผนปฏิบัติการด้านต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับพันธกิจของมหาวิทยาลัยฯ เพื่อให้การบริหารราชการ และการดำเนินงานตามพันธกิจของมหาวิทยาลัยฯ เกิดผลสัมฤทธิ์ และนำข้อมูลบันทึกในระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMENSOCR) โดยผู้บริหารและคณาจารย์หลากหลายสาขา ร่วมกันคิดอย่างบูรณาการในการกำหนดทิศทางซึ่งนำมาสู่แผนปฏิบัติการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570) ฉบับนี้

มหาวิทยาลัยฯ ขอขอบพระคุณผู้มีส่วนร่วมในการจัดทำแผนยุทธศาสตร์ฉบับนี้ทุกท่าน ที่สละเวลาอันมีค่าในการจัดทำ การแสดงความคิดเห็น และให้ข้อมูลที่เกี่ยวข้องในการดำเนินการต่าง ๆ จนกระทั่งแผนปฏิบัติการฯ ฉบับนี้ สำเร็จด้วยดี และหวังว่าเป็นอย่างยิ่งว่าทุกหน่วยงานภายในมหาวิทยาลัยจะนำแผนปฏิบัติการฯ ไปใช้เป็นแนวทางในการจัดทำแผนของหน่วยงานและการดำเนินการที่สอดคล้องกันเพื่อการบรรลุเป้าหมายเดียวกัน และส่งผลถึงความมั่นคง มั่งคั่งและยั่งยืนของประเทศชาติต่อไป

มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	
สารบัญ	
บทนำ	1
ส่วนที่ 1 บทสรุปผู้บริหาร	19
ส่วนที่ 2 ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ	26
2.1 แผนระดับที่ 1 ยุทธศาสตร์ชาติ	27
2.2 แผนระดับที่ 2 (เฉพาะที่เกี่ยวข้อง)	29
-แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ	29
-แผนการปฏิรูปประเทศ	36
-แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13	39
2.3 แผนระดับที่ 3 แผนที่เกี่ยวข้อง	45
ส่วนที่ 3 สารสำคัญแผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570) มหาวิทยาลัยราชภัฏ เพชรบูรณ์	55
3.1 ภาพรวม	56
3.2 แผนปฏิบัติราชการ	58
3.2.1 แผนปฏิบัติราชการ เรื่องที่ 1 การพัฒนาชุมชนท้องถิ่นสู่ความเป็นเลิศ	58
3.2.2 แผนปฏิบัติราชการ เรื่องที่ 2 การวิจัย พัฒนานวัตกรรม เพื่อการพัฒนาพื้นที่	60
3.2.3 แผนปฏิบัติราชการ เรื่องที่ 3 การพัฒนาคุณภาพของนักศึกษาและบัณฑิต ที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ	63
3.2.4 แผนปฏิบัติราชการ เรื่องที่ 4 สืบสานศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น	66
3.2.5 แผนปฏิบัติราชการ เรื่องที่ 5 การพัฒนาและส่งเสริมการเกษตรและการท่องเที่ยว ของชุมชนท้องถิ่น	68
3.2.6 แผนปฏิบัติราชการ เรื่องที่ 6 การพัฒนาการบริหารจัดการองค์กรด้วยหลัก ธรรมาภิบาล	70
4.1 ประมาณการวงเงินงบประมาณรวม (2566 – 2570)	71

ภาคผนวก

คำสำคัญ (Key Word)	74
แผนผังความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ แผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570) ของมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์	71
OnePage แผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570)	80
เป้าหมายของผลการดำเนินการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี (2566 – 2570) มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์	81
OnePage ความเชื่อมโยงของแผนปฏิบัติราชการ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570) มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์กับแผนยุทธศาสตร์ชาติและแผนต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง	82
OnePage ความเชื่อมโยงของพันธกิจและแผนปฏิบัติราชการทั้ง 6 ด้าน	85

บทนำ

1. ประวัติความเป็นมา

มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ ก่อตั้งขึ้นเมื่อ พ.ศ. 2514 โดยนายจำรูญ ปิยมพุตระ ผู้ว่าราชการเพชรบูรณ์ร่วมกับพ่อค้าประชาชนและสมาชิกผู้แทนราษฎรจังหวัดเพชรบูรณ์ ได้ทำหนังสือถึงรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อขอจัดตั้งวิทยาลัยครูขึ้น โดยอ้างเหตุผล ดังนี้

1. จังหวัดเพชรบูรณ์กำลังเร่งรัดพัฒนาทุกด้าน โดยเฉพาะด้านการศึกษาที่นักเรียนยังขาดแคลนครู
2. จังหวัดเพชรบูรณ์ตั้งอยู่ในใจกลางของประเทศ และมีจังหวัดอื่น ๆ ล้อมรอบถึง 7 จังหวัด คือ พิษณุโลก ลพบุรี นครสวรรค์ ชัยภูมิ ขอนแก่น และเลย ซึ่งหากได้จัดตั้งสถาบันการศึกษาขั้นสูงขึ้นแล้ว นักเรียนจากจังหวัดใกล้เคียงจะเดินทางมาศึกษาได้อย่างสะดวกสบาย
3. จังหวัดมีที่ดินจะมอบให้หลายร้อยไร่ เป็นที่ดินในเขตฝั่งเมือง ตามพระราชกฤษฎีกา พ.ศ.2484 ออกในสมัย จอมพล ป.พิบูลสงคราม เป็นนายกรัฐมนตรี กระทรวงศึกษาธิการจึงได้ส่งให้กรมการฝึกหัดครูมาสำรวจทำแผนผังที่ดิน ซึ่งติดถนนสายสระบุรี-หล่มสัก ห่างจากตัวเมืองไปทางทิศเหนือประมาณ 3 กิโลเมตร เนื้อที่ 856 ไร่ 3 งาน 57 ตารางวา

กระทรวงศึกษาธิการพิจารณาแล้วอนุมัติให้สร้างวิทยาลัยครูขึ้นที่จังหวัดเพชรบูรณ์ โดยประกาศตั้งเมื่อวันที่ 29 กันยายน พ.ศ. 2516 และได้แต่งตั้งให้นายน้อย สีป้อ อาจารย์เอกวิทยาลัยครูพิบูลสงคราม จังหวัดพิษณุโลก มารักษาราชการในตำแหน่งอาจารย์ใหญ่ วิทยาลัยครูเพชรบูรณ์ ตั้งแต่วันที่ 1 ตุลาคม พ.ศ. 2516 โดยรับผิดชอบการศึกษาในเขตจังหวัดเพชรบูรณ์และจังหวัดพิจิตร และได้รับนักศึกษารุ่นแรกในปีการศึกษา 2519



วันที่ 19 สิงหาคม 2518 มีการประกาศใช้ “พระราชบัญญัติวิทยาลัยครู พุทธศักราช 2518” วิทยาลัยครูจึงได้รับการยกฐานะเป็นสถาบันอุดมศึกษาสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

พ.ศ. 2527 มีการประกาศใช้พระราชบัญญัติวิทยาลัยครู (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2527 มีผลให้วิทยาลัยครูสามารถผลิตบัณฑิตสาขาวิชาขึ้นที่ไม่ใช่วิชาชีพครูได้

พ.ศ. 2528 สภาการฝึกหัดครู ได้กำหนดข้อบังคับกลุ่มวิทยาลัยครูให้เรียกกลุ่มวิทยาลัยครูซึ่งประกอบไปด้วยวิทยาลัยครูเพชรบูรณ์ วิทยาลัยครูพิบูลสงคราม วิทยาลัยครูนครสวรรค์ และวิทยาลัยครูกำแพงเพชร สหวิทยาลัยพุทธชินราช สำนักงานสหวิทยาลัยครูตั้งอยู่ที่วิทยาลัยครูพิบูลสงคราม

พ.ศ. 2535 โดยกรมการฝึกหัดครู กระทรวงศึกษาธิการได้นำความกราบบังคับทูลขอพระราชทานนามจาก พระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร พระองค์ทรงพระราชทานนามว่า “สถาบันราชภัฏ” แก่วิทยาลัยครู 36 แห่ง วิทยาลัยครูเพชรบูรณ์จึงมีชื่อใหม่ว่า “สถาบันราชภัฏเพชรบูรณ์” ซึ่งแนวโน้มจะต้องปรับเปลี่ยน สภาพให้เป็นไปตามพระราชบัญญัติ

สถาบันราชภัฏ มาตรา 7 คือ ให้สถาบันราชภัฏเป็น นิตินบุคคล มีฐานะเป็นกรมในกระทรวงศึกษาธิการและเป็นสถาบันการศึกษาและวิจัยเพื่อพัฒนาท้องถิ่น มีวัตถุประสงค์ให้การศึกษา ทางวิชาการและวิชาชีพชั้นสูง ทำการวิจัย ให้การบริการทางวิชาการแก่สังคม ทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม ผลิตครู ส่งเสริมวิทย์ฐานะครู และบุคลากรประจำการ

สถาบันราชภัฏเพชรบูรณ์เปิดสอนระดับปริญญาตรี สาขาวิชาการศึกษ สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ และสาขาศิลปศาสตร์ ให้กับนักศึกษาทั้งภาคปกติ และนักศึกษาบุคลากรประจำการ (กศ.บป.) ระดับอนุปริญญาปริญญาตรี 2 ปี (หลังอนุปริญญา) และปริญญาตรี 4 ปี

พ.ศ. 2538 พระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดชฯ ได้ลงพระปรมาภิไธยประกาศในราชกิจจานุเบกษา และเริ่มใช้พระราชบัญญัติสถาบันราชภัฏ เมื่อวันที่ 25 มกราคม 2538

พ.ศ. 2540 สถาบันราชภัฏเพชรบูรณ์ ทูลเกล้าฯ ถวายปริญญาวิทยาศาสตรดุษฎีบัณฑิตกิตติมศักดิ์สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ โปรแกรมวิทยาศาตร์คอมพิวเตอร์ แต่พระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร

พ.ศ. 2541 สถาบันราชภัฏเพชรบูรณ์ ทูลเกล้าฯ ถวายปริญญาดุษฎีบัณฑิตกิตติมศักดิ์ แต่พระบรมราชวงศ์ 4 พระองค์ ดังนี้

1. ทูลเกล้าฯ ถวายปริญญาศิลปศาสตรดุษฎีบัณฑิตกิตติมศักดิ์ สาขาวิชาศิลปศาสตร์ สายศิลปกรรมและศิลปประยุกต์ โปรแกรมวิชาศิลปกรรม แต่สมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ พระบรมราชชนนีพันปีหลวง

2. ทูลเกล้าฯ ถวายปริญญาครุศาสตรดุษฎีบัณฑิตกิตติมศักดิ์ สาขาวิชาการศึกษ สายเทคนิค การศึกษาโปรแกรมวิชาการบริหารการศึกษ แต่สมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว

3. ทูลเกล้าฯ ถวายปริญญาครุศาสตรดุษฎีบัณฑิตกิตติมศักดิ์ สาขาวิชาการศึกษ สายเทคนิค การศึกษา โปรแกรมวิชาการศึกษานอกระบบ แต่สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา เจ้าฟ้ามหาจักรีสิรินธร มหาวชิราลงกรณวรราชภักดี สิริกิจการิณีพิริยพัฒน์ รัฐสีมาคุณากรปิยชาติ สยามบรมราชกุมารี

4. ทูลเกล้าฯ ถวายปริญญาวิทยาศาสตรดุษฎีบัณฑิตกิตติมศักดิ์ สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ สายวิทยาศาสตร์และวิทยาศาสตร์ประยุกต์ โปรแกรมวิชาเคมี แต่สมเด็จพระเจ้าน้องนางเธอ เจ้าฟ้าจุฬาภรณวลัยลักษณ์ อัครราชกุมารี กรมพระศรีสวางควัฒน วรขัตติยราชนารี

พ.ศ. 2542 สถาบันราชภัฏเพชรบูรณ์

ทูลเกล้าฯ ถวายปริญญาวิทยาศาสตรดุษฎีบัณฑิตกิตติมศักดิ์ แต่พระเจ้าวรวงศ์เธอ พระองค์เจ้าโสม สวลี กรมหมื่นสุทธนารีนาถ

ทูลเกล้าฯ ถวายประกาศสดุดีเฉลิมพระเกียรติคุณสมเด็จพระเจ้าพี่นางเธอเจ้าฟ้ากัลยาณิวัฒนา กรมหลวงนราธิวาสราชนครินทร์

พ.ศ. 2547 พระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏมีผลบังคับใช้ ทำให้สถาบันราชภัฏเพชรบูรณ์ เปลี่ยนสถานภาพเป็น “มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์” โดยสมบูรณ์



สถานที่ตั้ง

83 หมู่ 11 ถนนสระบุรี – หล่มสัก ตำบลสะเตียง อำเภอเมือง จังหวัดเพชรบูรณ์ 67000
 โทรศัพท์ 0-5671-7100 โทรสาร 0-5671-7110 อินเทอร์เน็ต <http://www.pcru.ac.th> ตั้งอยู่ริมถนนสาย
 สระบุรี - หล่มสัก ทางด้านทิศตะวันตก ห่างจากตัวเมืองไปทางทิศเหนือ 3 กิโลเมตร มีพื้นที่ทั้งหมด 856 ไร่
 3 งาน 57 ตารางวา

สัญลักษณ์ของมหาวิทยาลัย



สีประจำมหาวิทยาลัย สีม่วง



ดอกไม้ประจำมหาวิทยาลัย ดอกอินทนิล



ปรัชญา ปณิธาน เอกลักษณ์ และ อัตลักษณ์ ของมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์

ปรัชญา “ปัญญา เสถียรภาพ ปัญญาเป็นสิ่งประเสริฐสุด”

ปณิธาน “ประทีปธรรมของท้องถิ่น ประทีปค่าประชาชน”

เอกลักษณ์ของมหาวิทยาลัย “มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์เป็นแหล่งองค์ความรู้เพื่อพัฒนาท้องถิ่น”

อัตลักษณ์ “บัณฑิตที่มีคุณธรรม มีความรู้ สู้งาน”

วิสัยทัศน์ พันธกิจ และ ค่านิยมของมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์

วิสัยทัศน์ “มหาวิทยาลัยติดอันดับ 1 ใน 10 ของกลุ่มพัฒนาชุมชนเชิงพื้นที่ (Area-Based and Community)”

พันธกิจ (Mision)

ตามพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. 2547 ระบุไว้ใน มาตรา 7 “ให้มหาวิทยาลัยเป็นสถาบันอุดมศึกษาเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นที่เสริมสร้างพลังปัญญาของแผ่นดิน ฟื้นฟูพลังการเรียนรู้ เชิดชูภูมิปัญญาของท้องถิ่น สร้างสรรค์ศิลปวิทยา เพื่อความเจริญก้าวหน้าอย่างมั่นคงและยั่งยืนของปวงชน มีส่วนร่วมในการจัดการ การบำรุงรักษา การใช้ประโยชน์จากทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างสมดุลและยั่งยืน โดยมี วัตถุประสงค์ให้การศึกษ ส่งเสริมวิชาการและวิชาชีพชั้นสูง ทำการสอน วิจัย ให้บริการทางวิชาการแก่สังคม ปรับปรุง ถ่ายทอด และพัฒนาเทคโนโลยี ทำนุบำรุงศิลปและวัฒนธรรม ผลิตครูและส่งเสริมวิทยะฐานะครู” มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์จึงกำหนดพันธกิจไว้ 6 ด้านประกอบด้วย

1. การพัฒนาชุมชนท้องถิ่นสู่ความเป็นเลิศ
2. การวิจัย พัฒนานวัตกรรม และการให้บริการวิชาการ
3. การผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพ มีคุณธรรม จริยธรรม
4. การทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น
5. การพัฒนาและส่งเสริมการเกษตรและการท่องเที่ยว
6. การบริหารจัดการองค์กรตามหลักธรรมาภิบาล

ค่านิยม (Value)

P – Professional	: การบริหารงานและการปฏิบัติงานอย่างมืออาชีพ
C – Creativity	: มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และการทำงานเชิงรุก
R – Responsibility	: มีความรับผิดชอบและตอบสนองต่อความต้องการ
U – Unity	: มีความรักสามัคคีและเป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน

2. การดำเนินการตามโครงสร้าง ของมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์

1. สภามหาวิทยาลัย ประกอบด้วย

- (1) นายกสภามหาวิทยาลัย
 - (2) กรรมการสภามหาวิทยาลัยโดยตำแหน่ง ได้แก่ อธิการบดี ประธานสภาคณาจารย์ และข้าราชการ และประธานกรรมการส่งเสริมกิจการมหาวิทยาลัย
 - (3) กรรมการสภามหาวิทยาลัยจำนวน 4 คน ซึ่งเลือกจากผู้ดำรงตำแหน่งรองอธิการบดี คณบดี ผู้อำนวยการสถาบัน ผู้อำนวยการสำนัก หัวหน้าส่วนราชการหรือหัวหน้าหน่วยงานที่เรียกชื่ออย่างอื่นที่มีฐานะเทียบเท่าคณะ
 - (4) กรรมการสภามหาวิทยาลัยจำนวน 4 คน ซึ่งเลือกจากคณาจารย์ประจำของมหาวิทยาลัย และมีใช้ผู้ดำรงตำแหน่งตาม (3)
 - (5) กรรมการสภามหาวิทยาลัยผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 11 คน ซึ่งทรงพระกรุณาโปรดเกล้าฯ แต่งตั้งจากบุคคลภายนอกมหาวิทยาลัย โดยคำแนะนำของนายกสภามหาวิทยาลัย และกรรมการสภามหาวิทยาลัยตาม (2) (3) และ (4)
- ให้สภามหาวิทยาลัยแต่งตั้งรองอธิการบดีคนหนึ่ง ซึ่งมีใช้กรรมการสภามหาวิทยาลัยตาม (3) เป็นเลขานุการสภามหาวิทยาลัย โดยคำแนะนำของอธิการบดี

2. คณะกรรมการสภาวิชาการ ประกอบด้วย

- (1) ประธานสภาวิชาการ ได้แก่ อธิการบดี
- (2) กรรมการสภาวิชาการที่คณาจารย์ประจำเลือกจากผู้บริหารหรือคณาจารย์ประจำคณะ คณะละ 1 คน
- (3) กรรมการสภาวิชาการซึ่งแต่งตั้งจากผู้ทรงคุณวุฒิจากบุคคลภายนอกมีจำนวนเท่ากับบุคคลตาม (2)
- (4) กรรมการและเลขานุการ 1 คน และมีผู้ช่วยเลขานุการอีก 2 คน

3. คณะกรรมการสภาคณาจารย์และข้าราชการ ประกอบด้วย ประธานสภาและกรรมการสภาซึ่งเลือกจากคณาจารย์ประจำและข้าราชการของมหาวิทยาลัย จำนวนทั้งหมด 21 คน

4. คณะกรรมการส่งเสริมกิจการมหาวิทยาลัย ประกอบด้วย ประธานกรรมการ ประธานสภานักศึกษา นายกองคํานักศึกษา และกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวนทั้งหมด 9 คน

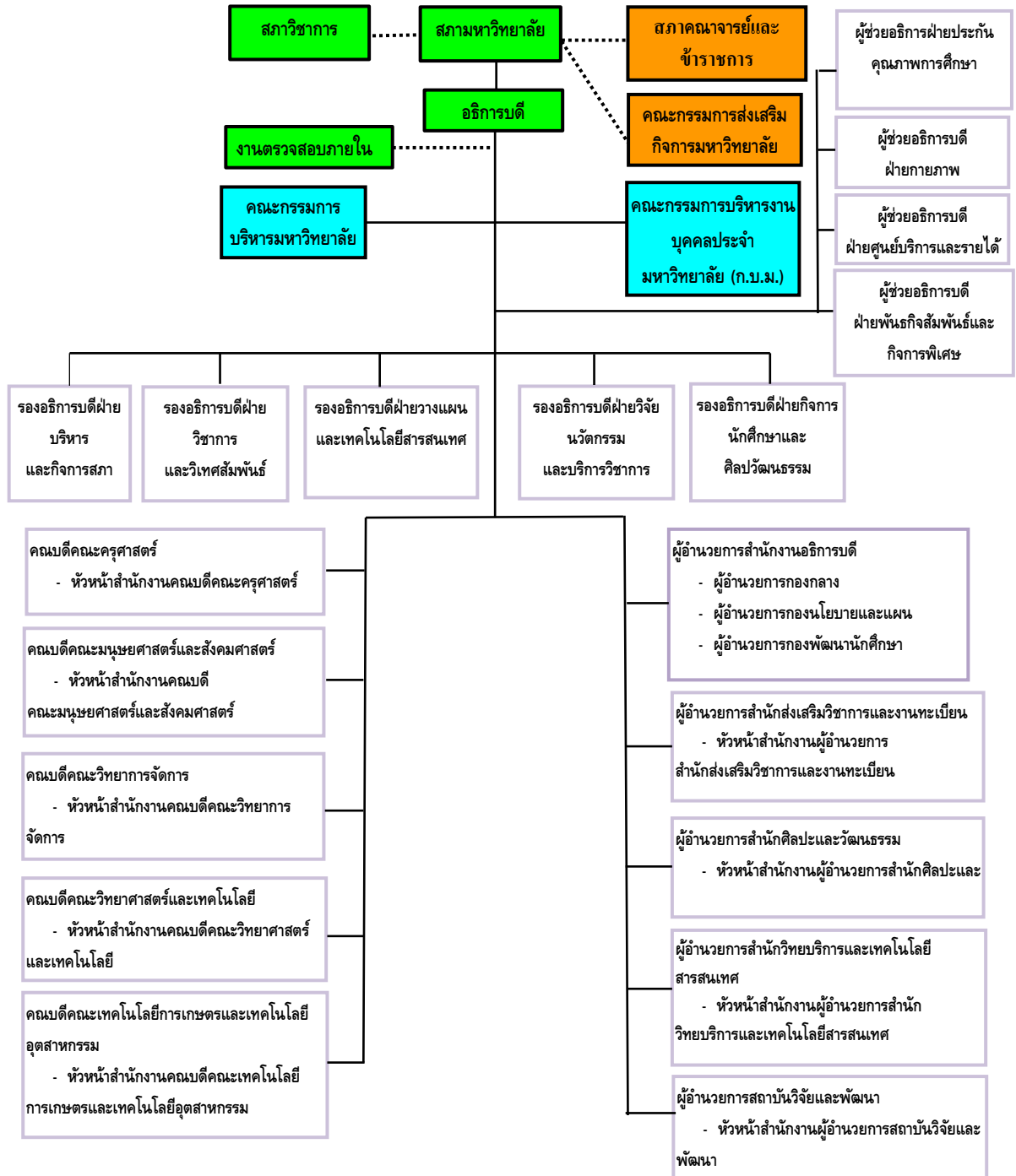
5. คณะกรรมการบริหารงานบุคคลประจำมหาวิทยาลัย จำนวนทั้งหมด 11 คน ประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิทั้งภายในและภายนอก

6. คณะกรรมการบริหารมหาวิทยาลัย ประกอบด้วย อธิการบดี รองอธิการบดี ผู้ช่วยอธิการบดี คณบดีคณะ ผู้อำนวยการสำนัก /สถาบัน จำนวนทั้งหมด 19 คน

การแบ่งส่วนราชการภายในของมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์นั้น ได้มีการดำเนินการตามกฎหมายกระทรวงจัดตั้งส่วนราชการในมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2548 และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การแบ่งส่วนราชการในมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ พ.ศ. 2549 ดังนี้

1. สำนักงานอธิการบดี ได้แก่ กองกลาง กองนโยบายและแผน และกองพัฒนานักศึกษา
2. คณะครุศาสตร์ ได้แก่ สำนักงานคณบดี
3. คณะเทคโนโลยีการเกษตรและเทคโนโลยีอุตสาหกรรม ได้แก่ สำนักงานคณบดี
4. คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ได้แก่ สำนักงานคณบดี
5. คณะวิทยาการจัดการ ได้แก่ สำนักงานคณบดี
6. คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ได้แก่ สำนักงานคณบดี
7. สถาบันวิจัยและพัฒนา ได้แก่ สำนักงานผู้อำนวยการ
8. สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ ได้แก่ สำนักงานผู้อำนวยการ
9. สำนักศิลปะและวัฒนธรรม ได้แก่ สำนักงานผู้อำนวยการ
10. สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน ได้แก่ สำนักงานผู้อำนวยการ

โครงสร้างของมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์



3. ความเชื่อมโยงประเด็นแผนปฏิบัติการ เป้าหมาย ตัวชี้วัดความสำเร็จ และแนวทางการพัฒนา/มาตรการ/แผนงาน

แผนปฏิบัติการเรื่องที่ 1 การพัฒนาชุมชนท้องถิ่นสู่ความเป็นเลิศ

เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	แนวทางการพัฒนา/มาตรการ/แผนงาน	ผู้กำกับดูแล	ผู้รับผิดชอบ
1. เป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ด้านเศรษฐกิจพอเพียงตามศาสตร์พระราชา	1. จำนวนหมู่บ้านที่ได้รับการพัฒนาตามศาสตร์พระราชาสามารถแก้ไขปัญหาให้กับท้องถิ่น (เป้าหมาย 1)	1. ตั้งศูนย์การเรียนรู้ด้านเศรษฐกิจพอเพียงตามศาสตร์พระราชา (ป1)	- รองอธิการบดีฝ่ายวิจัย นวัตกรรมและบริการวิชาการ - ผู้ช่วยอธิการบดีฝ่ายพันธกิจสัมพันธ์และกิจการพิเศษ	สถาบันวิจัยและพัฒนา/ 5 คณะ
		2. การจัดตั้งศูนย์กลางการเผยแพร่และจำหน่ายผลผลิตของโครงการตามศาสตร์พระราชา (ป1)		
		3. การส่งเสริมและพัฒนาผลผลิตและผลิตภัณฑ์ของโครงการตามศาสตร์พระราชา (ป1)		
2. มีผลการพัฒนาเชิงบูรณาการด้านเศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อมและการศึกษา	2. จำนวนผลิตภัณฑ์ที่เป็นผลจากการพัฒนาตามโครงการพันธกิจสัมพันธ์สามารถแก้ไขปัญหาให้กับท้องถิ่น (เป้าหมาย 2)	4. บูรณาการพันธกิจสัมพันธ์เพื่อพัฒนาท้องถิ่นด้านเศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม และการศึกษา (ป2)	- รองอธิการบดีฝ่ายวิจัย นวัตกรรมและบริการวิชาการ - ผู้ช่วยอธิการบดีฝ่ายพันธกิจสัมพันธ์และกิจการพิเศษ	สถาบันวิจัยและพัฒนา/ 5 คณะ
		5. ส่งเสริมพันธกิจสัมพันธ์โดยใช้ศาสตร์พระราชาที่สามารถแก้ไขปัญหาให้ชุมชนได้อย่างแท้จริง (ป2)		
	4. จำนวนโรงเรียนที่มีผลการสอบ O-Net หรือการทดสอบระดับชาติเพิ่มขึ้น (เป้าหมาย 2)	7. บูรณาการพันธกิจสัมพันธ์กับการเรียนการสอนเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นตามพระราโชบาย (ป2)	- รองอธิการบดีฝ่ายวิจัย นวัตกรรมและบริการวิชาการ - ผู้ช่วยอธิการบดีฝ่ายพันธกิจสัมพันธ์และกิจการพิเศษ	สถาบันวิจัยและพัฒนา/ 5 คณะ
6. จำนวนโครงการหรือกิจกรรมที่มีความร่วมมือกับบุคคลหรือหน่วยงานภายนอกเพื่อแก้ไข/ลดปัญหา/ส่งเสริมการเรียนรู้ของชุมชน (เป้าหมาย 2)		6. สร้างความร่วมมือกับหน่วยงานภายในและหน่วยงานภายนอกเพื่อบูรณาการพันธกิจสัมพันธ์ (ป2)	- รองอธิการบดีฝ่ายวิจัย นวัตกรรมและบริการวิชาการ - ผู้ช่วยอธิการบดีฝ่ายพันธกิจสัมพันธ์และกิจการพิเศษ	สถาบันวิจัยและพัฒนา/ 5 คณะ

เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	แนวทางการพัฒนา/มาตรการ/แผนงาน	ผู้กำกับดูแล	ผู้รับผิดชอบ
3. เป็นศูนย์กลางส่งเสริมธุรกิจและการท่องเที่ยวชุมชน	3. จำนวนผู้ประกอบการที่มีรายได้จากการสนับสนุนองค์ความรู้ของมหาวิทยาลัย (วัดจากรายได้และความสุขมวลรวม) (เป้าหมาย 3)	9. ผลักดันมหาวิทยาลัยให้เป็นตลาด (University as Market place) เพื่อรองรับสินค้าชุมชน (ป3)	- รองอธิการบดีฝ่ายวิจัย นวัตกรรมและบริการวิชาการ - ผู้ช่วยอธิการบดีฝ่ายพันธกิจสัมพันธ์และกิจการพิเศษ	สถาบันวิจัยและพัฒนา/ 5 คณะ
	5. จำนวนเครือข่ายความร่วมมือในการส่งเสริมธุรกิจและการท่องเที่ยวชุมชน (เป้าหมาย 3)	8. พัฒนาความร่วมมือในการสร้างผลผลิต/สินค้าชุมชน (ป3)	- รองอธิการบดีฝ่ายวิจัย นวัตกรรมและบริการวิชาการ - ผู้ช่วยอธิการบดีฝ่ายพันธกิจสัมพันธ์และกิจการพิเศษ	สถาบันวิจัยและพัฒนา/ 5 คณะ
	7. จำนวนโครงการที่ใช้งบประมาณภายนอกร่วมกับมหาวิทยาลัยในการพัฒนาชุมชนและสังคมในพื้นที่ (เป้าหมาย 3)			
	8. ร้อยละการเพิ่มขึ้นของรายได้ครัวเรือนในพื้นที่เป้าหมายของโครงการ (เป้าหมาย 3)			
4. ผลการจัดอันดับความยั่งยืนของสถาบันอุดมศึกษา ชุมชนและสังคม (Green/Sustainability)	9. ผลการจัดอันดับความยั่งยืนของสถาบันอุดมศึกษา ชุมชนและสังคม (Green/Sustainability) (เป้าหมาย 4)	10. ส่งเสริม/สนับสนุน ศิษย์ปัจจุบันหรือศิษย์เก่าให้มีคุณธรรม จริยธรรม ความดี ความรับผิดชอบต่อตนเอง ชุมชน สังคม ตลอดจนตระหนักถึงความสำคัญของเศรษฐกิจ สังคมและสิ่งแวดล้อม (ป 4)	รองอธิการบดีฝ่ายวิจัย นวัตกรรมและบริการวิชาการ	สถาบันวิจัยและพัฒนา/ 5 คณะ
		11. โครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริ (ป4)		
		12. โครงการพัฒนาระบบนิเวศและสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDG) ของมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ (ป4)		

แผนปฏิบัติการเรื่องที่ 2 การวิจัย พัฒนานวัตกรรม เพื่อการพัฒนาพื้นที่

เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	แนวทางการพัฒนา/มาตรการ/แผนงาน	ผู้กำกับดูแล	ผู้รับผิดชอบ
1. ผลงานวิจัยหรือนวัตกรรมที่สามารถแก้ไขปัญหา/เพิ่มศักยภาพการแข่งขัน ตรงกับความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น และสังคม	1. จำนวนผลงานของนักศึกษา/อาจารย์ ที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในระดับชาติ หรือนานาชาติ (เป้าหมาย 1)	4. สนับสนุนการนำผลงานวิจัยไปใช้ประโยชน์ในการสร้างความเข้มแข็งของชุมชนท้องถิ่น (ป1)	- รองอธิการบดีฝ่ายวิจัย นวัตกรรมและบริการวิชาการ - ผู้ช่วยอธิการบดีฝ่ายพันธกิจสัมพันธ์และกิจการพิเศษ	สถาบันวิจัยและพัฒนา/ 5 คณะ
	7. จำนวนข้อเสนอโครงการที่ได้รับทุนจากแหล่งทุนภายนอก (เป้าหมาย 1)	1. สืบค้นข้อมูล ศึกษาปัญหาและความต้องการที่จำเป็นในการพัฒนาแก้ปัญหาให้กับชุมชน ท้องถิ่น และสังคม (ป1)	- รองอธิการบดีฝ่ายวิจัย นวัตกรรมและบริการวิชาการ - ผู้ช่วยอธิการบดีฝ่ายพันธกิจสัมพันธ์และกิจการพิเศษ	สถาบันวิจัยและพัฒนา/ 5 คณะ
		2. วิจัยและพัฒนานวัตกรรมเพื่อแก้ปัญหาให้กับชุมชน ท้องถิ่นและสังคม (ป1)		
8. ร้อยละของงบประมาณทุนวิจัยภายนอกที่เทียบกับงบประมาณทุนวิจัยตามแผนปฏิบัติงานมหาวิทยาลัย (เป้าหมาย 1)	5. ส่งเสริมศักยภาพบุคลากรและยกระดับความร่วมมือระหว่างมหาวิทยาลัย ชุมชน ท้องถิ่นและสังคม (ป1)	- รองอธิการบดีฝ่ายวิจัย นวัตกรรมและบริการวิชาการ - ผู้ช่วยอธิการบดีฝ่ายพันธกิจสัมพันธ์และกิจการพิเศษ	สถาบันวิจัยและพัฒนา/ 5 คณะ	
2. ผลงานวิจัยหรือนวัตกรรมที่นำไปใช้ในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	2. ผลงานวิจัย นวัตกรรม สาขาวิชาชีพครู ที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในระดับชาติ หรือนานาชาติ หรือนำไปใช้ประโยชน์ (เป้าหมาย 2)	6. ส่งเสริมผลงานวิจัยหรือนวัตกรรมที่นำไปใช้ในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา (ป2)	รองอธิการบดีฝ่ายวิจัย นวัตกรรมและบริการวิชาการ	คณะครุศาสตร์/ สถาบันวิจัยและพัฒนา

เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	แนวทางการพัฒนา/มาตรการ/แผนงาน	ผู้กำกับดูแล	ผู้รับผิดชอบ
3. ชุมชนสามารถพึ่งพาตนเองได้จากการนำองค์ความรู้งานวิจัยไปใช้ประโยชน์ในการประกอบอาชีพ	3. ร้อยละของจำนวนทรัพย์สินทางปัญญาที่ได้รับการจดทะเบียนได้ถูกนำไปใช้ประโยชน์อย่างเป็นรูปธรรม (เป้าหมาย 3) 4. ร้อยละของงานวิจัยนำไปใช้ประโยชน์ (เป้าหมาย 3)	7. ส่งเสริมและถ่ายทอดองค์ความรู้จากงานวิจัยให้ชุมชนสามารถพึ่งพาตนเองได้ (ป3)	- รองอธิการบดีฝ่ายวิจัย นวัตกรรมและบริการวิชาการ - ผู้ช่วยอธิการบดีฝ่ายพันธกิจสัมพันธ์และกิจการพิเศษ	สถาบันวิจัยและพัฒนา/ 5 คณะ
4. ผลงานวิจัยหรือนวัตกรรมที่ก่อให้เกิดรายได้หรือถูกนำไปใช้ประโยชน์ในเชิงพาณิชย์	5. จำนวนการยื่นคำขอแจ้งจดทะเบียนทรัพย์สินทางปัญญา (สิทธิบัตร อนุสิทธิบัตร ลิขสิทธิ์ และเครื่องหมายการค้า) (เป้าหมาย 4)	8. พัฒนางานวิจัยนวัตกรรมสู่การสร้างมูลค่าและการใช้ประโยชน์เพื่อพัฒนาสังคมตามศาสตร์พระราชาก่อนการพัฒนาท้องถิ่น (ป4) 9. ส่งเสริมการนำงานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ไปใช้ประโยชน์ในการเสริมสร้างศักยภาพชุมชนให้เข้มแข็งและประโยชน์ในเชิงพาณิชย์ (ป4)	- รองอธิการบดีฝ่ายวิจัย นวัตกรรมและบริการวิชาการ - ผู้ช่วยอธิการบดีฝ่ายพันธกิจสัมพันธ์และกิจการพิเศษ	สถาบันวิจัยและพัฒนา/ 5 คณะ
6. มีรายได้จากการใช้หรือจำหน่ายผลผลิตจากงานวิจัย/นวัตกรรม (เป้าหมาย 4)	6. มีรายได้จากการใช้หรือจำหน่ายผลผลิตจากงานวิจัย/นวัตกรรม (เป้าหมาย 4)	10. ส่งเสริมงานวิจัยและการจดสิทธิบัตร การซื้อขายทรัพย์สินทางปัญญา ตลอดจนการคุ้มครองสิทธิของงานวิจัยหรือสิ่งประดิษฐ์หรือนวัตกรรมให้แก่นักวิจัยเจ้าของผลงาน (ป4)	- รองอธิการบดีฝ่ายวิจัย นวัตกรรมและบริการวิชาการ - ผู้ช่วยอธิการบดีฝ่ายพันธกิจสัมพันธ์และกิจการพิเศษ	สถาบันวิจัยและพัฒนา/ 5 คณะ

แผนปฏิบัติการราชการเรื่องที่ 3 การพัฒนาคุณภาพของนักศึกษาและบัณฑิตที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ

เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	แนวทางการพัฒนา/มาตรการ/แผนงาน	ผู้กำกับดูแล	ผู้รับผิดชอบ
1. มีหลักสูตรที่ตอบสนองต่อความต้องการของชุมชนท้องถิ่น และสังคมในทุกช่วงวัย	3. ร้อยละหลักสูตรในการพัฒนาเชิงพื้นที่ (เป้าหมาย 1)	5. สร้างพัฒนาหลักสูตร/รายวิชาที่มีคุณภาพให้สอดคล้องกับการเรียนรู้ตลอดชีวิต (ป1)	รองอธิการบดีฝ่ายวิชาการและวิเทศสัมพันธ์	สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน/5 คณะ
	5. ร้อยละหลักสูตรที่ชุมชน/องค์กรหน่วยงานในพื้นที่มีส่วนร่วมในการจัดศึกษา (เป้าหมาย 1)	3. เปิดโอกาสให้ผู้เรียน/ชุมชน ออกแบบหลักสูตรเองได้ (ป1)	รองอธิการบดีฝ่ายวิชาการและวิเทศสัมพันธ์	สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน/5 คณะ
		7. โครงการสนับสนุนให้ผู้มีประสบการณ์ทางวิชาการหรือวิชาชีพจากภายนอกเข้ามามีส่วนร่วมในการเรียนการสอน (ป1)		
	6. จำนวนหลักสูตรที่ถูกปรับปรุงให้ทันสมัยหรือหลักสูตรใหม่ที่ตอบสนองต่อการพัฒนาท้องถิ่นและสอดคล้องกับการพัฒนาประเทศ (เป้าหมาย 1)	1. พัฒนาหลักสูตรการศึกษาตลอดชีวิตเพิ่มขึ้น เพื่อตอบสนองต่อความต้องการของท้องถิ่นอย่างแท้จริง (ป1)	รองอธิการบดีฝ่ายวิชาการและวิเทศสัมพันธ์	สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน/5 คณะ
2. หลักสูตรที่ครบรอบการปรับปรุง ให้มีการปรับปรุงให้ทันสมัยและตอบสนองความต้องการของท้องถิ่น (ป1)				
6. ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพหลักสูตร (ป1)				
11. จำนวนหลักสูตรระยะสั้นและฝึกอบรมมีนักศึกษาลงทะเบียนเรียน (เป้าหมาย 1)	4. การอบรมเชิงปฏิบัติการการพัฒนาหลักสูตรให้มีความทันสมัย (ป1)	รองอธิการบดีฝ่ายวิชาการและวิเทศสัมพันธ์	สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน/5 คณะ	
2. นักศึกษาและบัณฑิตมีทักษะด้านภาษาอังกฤษ ด้านดิจิทัล และศักยภาพด้าน	1. ร้อยละของนักศึกษาชั้นปีสุดท้ายผ่านเกณฑ์การวัดผลภาษาอังกฤษตามมาตรฐาน CEFR (B1)	9. พัฒนาคุณภาพบัณฑิตตามกรอบ TQF และทักษะในศตวรรษที่ 21 (ป2)	รองอธิการบดีฝ่ายวิชาการและวิเทศสัมพันธ์	สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน/5 คณะ/ สถาบันภาษา

เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	แนวทางการพัฒนา/มาตรการ/แผนงาน	ผู้กำกับดูแล	ผู้รับผิดชอบ
วิชาการและวิชาชีพ คุณธรรม จริยธรรม รับผิดชอบต่อชุมชนท้องถิ่น และสังคม	(นักศึกษาที่เข้าสอบต้องไม่น้อยกว่าร้อยละ 20 ของนักศึกษาชั้นปีสุดท้ายทั้งหมดที่ประเมิน) (เป้าหมาย 2)			
	4. อัตราการได้งานในพื้นที่หรือประกอบอาชีพหลังสำเร็จการศึกษาภายในระยะเวลา 1 ปี ในพื้นที่มหาวิทยาลัย รับผิดชอบต่อดูแล (เป้าหมาย 2)	14. ส่งเสริมให้นักศึกษาได้ลงไปเรียนรู้และทำงานในพื้นที่ร่วมกับชุมชน และท้องถิ่น (ป2)	รองอธิการบดีฝ่ายวิชาการ และวิเทศสัมพันธ์	สำนักส่งเสริมวิชาการและ งานทะเบียน/ 5 คณะ
	7. จำนวนอาจารย์ นักศึกษา ศิษย์เก่าที่ ได้รับรางวัลในระดับชาติ และนานาชาติ (เป้าหมาย 2)	8. ส่งนักศึกษาเข้าประกวดแข่งขันทางวิชาการและ วิชาชีพ (ป2)	รองอธิการบดีฝ่ายวิชาการ และวิเทศสัมพันธ์	สำนักส่งเสริมวิชาการและ งานทะเบียน/ 5 คณะ
		11. ส่งเสริม/สนับสนุน ศิษย์ปัจจุบันหรือศิษย์เก่าให้มี คุณธรรม จริยธรรม ความดี ความรับผิดชอบต่อ ตนเอง ชุมชน สังคม ตลอดจนตระหนักถึง ความสำคัญของเศรษฐกิจ สังคมและสิ่งแวดล้อม (ป 2)		
12. จำนวนนักศึกษาสามารถนำความรู้ไป ประยุกต์ใช้ในการประกอบอาชีพหรือเป็น ผู้ประกอบการหรือมีรายได้ระหว่าง การศึกษา (เป้าหมาย 2)	15. ส่งเสริมให้นักศึกษาเป็นผู้ประกอบการหรือมี รายได้ระหว่างการการศึกษา (ป2)	รองอธิการบดีฝ่ายวิชาการ และวิเทศสัมพันธ์	สำนักส่งเสริมวิชาการและ งานทะเบียน/ 5 คณะ	
3. นักศึกษาและบัณฑิตมี สมรรถนะ ทักษะและ คุณลักษณะที่พึงประสงค์	2. ร้อยละของบัณฑิตครูที่สอบผ่านเกณฑ์ ของหน่วยงานต่าง ๆ ภายในเวลา 1 ปี (เป้าหมาย 3)	10. โครงการพัฒนาทักษะความเป็นเลิศทางวิชาการ และวิชาชีพของนักศึกษาระดับ ปริญญาตรี (ป3)	รองอธิการบดีฝ่ายวิชาการ และวิเทศสัมพันธ์	สำนักส่งเสริมวิชาการและ งานทะเบียน/ 5 คณะ
4. อาจารย์ที่สอนนักศึกษา วิชาชีพครู (ครูของครู) ได้รับความ พัฒนาอย่างต่อเนื่อง	8. จำนวนหลักสูตรที่ผลิตบัณฑิตครู โดย การมีส่วนร่วมระหว่างสถาบันอุดมศึกษา โรงเรียนในพื้นที่ และใช้ชุมชนท้องถิ่นเป็น ฐาน (เป้าหมาย 4)	12. พัฒนาสมรรถนะอาจารย์ในศาสตร์วิชาชีพครู ตามที่คุรุสภากำหนด (ป4)	รองอธิการบดีฝ่ายวิชาการ และวิเทศสัมพันธ์	สำนักส่งเสริมวิชาการและ งานทะเบียน/ 5 คณะ

เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	แนวทางการพัฒนา/มาตรการ/แผนงาน	ผู้กำกับดูแล	ผู้รับผิดชอบ
	9. ร้อยละของอาจารย์ที่สอนนักศึกษาครู (ครูของครู) ได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง (เป้าหมาย 4)		รองอธิการบดีฝ่ายวิชาการ และวิเทศสัมพันธ์	สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน/ 5 คณะ
	10. ร้อยละของครูที่มีประสบการณ์สอนในโรงเรียนต่อปีการศึกษา (เป้าหมาย 4)	13. ส่งเสริมให้อาจารย์ที่สอนนักศึกษาวิชาชีพครู ปฏิบัติการสอนในโรงเรียน (ป4)	รองอธิการบดีฝ่ายวิชาการ และวิเทศสัมพันธ์	คณะครุศาสตร์
5. จัดตั้งคณะใหม่ทางด้าน วิทยาศาสตร์สุขภาพ (Health Science)	13. มีหลักสูตรสาขาวิชาที่เกี่ยวข้องกับ วิทยาศาสตร์สุขภาพของคณะพยาบาล ศาสตร์ (คณะ/หลักสูตร)	16. จัดตั้งคณะพยาบาลศาสตร์ให้เป็นส่วนราชการ ภายใน และ พัฒนา หลักสูตรที่เกี่ยวข้องกับ วิทยาศาสตร์สุขภาพโดยเริ่มจาก สาขาวิชาพยาบาล ศาสตร์ (ป5)	1. รองอธิการบดี ฝ่ายวิชาการ 2. รองอธิการบดี ฝ่ายบัณฑิตศึกษา และกิจการพิเศษ	คณะกรรมการโครงการ จัดตั้งคณะ พยาบาลศาสตร์ 1. นางไฉไลรุ่ง เกตะวันดี (กรรมการ)

แผนปฏิบัติการเรื่องที่ 4 สืบสานศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น

เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	แนวทางการพัฒนา/มาตรการ/แผนงาน	ผู้กำกับดูแล	ผู้รับผิดชอบ
1. เป็นศูนย์กลางทางด้านศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น	1. กิจกรรมสัมพันธ์ด้านศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น (เป้าหมาย 1)	1. สนับสนุนการจัดกิจกรรมศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อเพิ่มมูลค่าการท่องเที่ยวเชิงวัฒนธรรม (ป1)	รองอธิการบดีฝ่ายกิจการนักศึกษาและศิลปวัฒนธรรม	สำนักศิลปะและวัฒนธรรม
	3. การแลกเปลี่ยน/การเผยแพร่ศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่นในประเทศหรือต่างประเทศ (เป้าหมาย 1)	3. สนับสนุนการแลกเปลี่ยนและเผยแพร่ศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่นทั้งในประเทศหรือต่างประเทศ (ป1)	รองอธิการบดีฝ่ายกิจการนักศึกษาและศิลปวัฒนธรรม	สำนักศิลปะและวัฒนธรรม
	5. จำนวนผลงานด้านศิลปวัฒนธรรมที่สร้างความโดดเด่นระดับชาติ หรือ ระดับนานาชาติ หรือได้รับการขึ้นทะเบียนเป็นอัตลักษณ์ท้องถิ่น (GI) (เป้าหมาย 1)	2. จัดทำบันทึกข้อตกลงและความร่วมมือกับต่างประเทศเพื่อแลกเปลี่ยนด้านศิลปวัฒนธรรม (ป1)	รองอธิการบดีฝ่ายกิจการนักศึกษาและศิลปวัฒนธรรม	สำนักศิลปะและวัฒนธรรม
2. มีการเพิ่มมูลค่าการท่องเที่ยวเชิงวัฒนธรรมจากกิจกรรมศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น	4. ร้อยละของรายได้ที่เพิ่มขึ้นจากการการท่องเที่ยวเชิงวัฒนธรรมหรือกิจกรรมศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น (เป้าหมาย 2)	4. จัดให้มีลานวัฒนธรรมเพื่อส่งเสริมการท่องเที่ยว (ป2)	รองอธิการบดีฝ่ายกิจการนักศึกษาและศิลปวัฒนธรรม	สำนักศิลปะและวัฒนธรรม
		5. ส่งเสริม และสนับสนุนการพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ด้านศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น (ป2)		
3. มีแหล่งการเรียนรู้ด้านศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่นจากการสนับสนุนของมหาวิทยาลัย	2. แหล่งหรือกิจกรรมด้านศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่นจากการสนับสนุนของมหาวิทยาลัย (เป้าหมาย 3)	6. รวบรวมปราชญ์ท้องถิ่นและจัดกิจกรรมด้านศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น (ป3)	รองอธิการบดีฝ่ายกิจการนักศึกษาและศิลปวัฒนธรรม	สำนักศิลปะและวัฒนธรรม
		7. ส่งเสริมศักยภาพบุคลากรที่ทำงานด้านศิลปวัฒนธรรมให้เกิดความโดดเด่น (ป3)		
		8. กิจกรรมการพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ด้านศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น (ป3)		

แผนปฏิบัติการเรื่องที่ 5 การพัฒนาและส่งเสริมการเกษตรและการท่องเที่ยวของชุมชนท้องถิ่น

เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	แนวทางการพัฒนา/มาตรการ/แผนงาน	ผู้กำกับดูแล	ผู้รับผิดชอบ
1. มีแหล่งหรือศูนย์พัฒนาธุรกิจและการท่องเที่ยวชุมชน	2. มีแหล่งท่องเที่ยวที่มหาวิทยาลัยมีส่วนร่วมในการพัฒนาและสามารถสร้างรายได้ให้แก่ชุมชน (เป้าหมาย 1)	2. การสร้างศูนย์ส่งเสริมแหล่งการเรียนรู้ด้านการเกษตรขึ้นภายในชุมชนท้องถิ่น (ป1)	- รองอธิการบดีฝ่ายวางแผนและเทคโนโลยีสารสนเทศ - ผู้ช่วยอธิการบดีฝ่ายศูนย์บริการและรายได้ - ผู้ช่วยอธิการบดีฝ่ายกายภาพ	5 คณะ
	6. จำนวนผู้ประกอบการที่เข้ามาใช้บริการเพื่อพัฒนาธุรกิจ (เป้าหมาย 1)	1. การพัฒนาแหล่งหรือศูนย์พัฒนาธุรกิจชุมชนขึ้นภายในชุมชนท้องถิ่น (ป1)	- รองอธิการบดีฝ่ายวางแผนและเทคโนโลยีสารสนเทศ - ผู้ช่วยอธิการบดีฝ่ายศูนย์บริการและรายได้ - ผู้ช่วยอธิการบดีฝ่ายกายภาพ	5 คณะ
2. ชุมชนมีผลผลิตหรือผลิตภัณฑ์ทางการเกษตรและการท่องเที่ยวที่สามารถสร้างรายได้เพิ่มขึ้น	1. ชุมชนมีผลผลิตหรือผลิตภัณฑ์ทางการเกษตรและการท่องเที่ยวที่สามารถสร้างรายได้เพิ่มขึ้น (เป้าหมาย 2)	4. การส่งเสริมและพัฒนาแหล่งท่องเที่ยวชุมชนเพื่อสร้างรายได้ให้กับชุมชนท้องถิ่น (ป2)	- รองอธิการบดีฝ่ายวางแผนและเทคโนโลยีสารสนเทศ - ผู้ช่วยอธิการบดีฝ่ายพันธกิจสัมพันธ์และกิจกรรมพิเศษ	5 คณะ
	3. มีรายได้ จากการตรวจรับรองมาตรฐานผลผลิต (เป้าหมาย 2)	3. การส่งเสริมและพัฒนาผลผลิตหรือผลิตภัณฑ์ชุมชนเพื่อสร้างรายได้ให้กับชุมชนท้องถิ่น (ป2) 6. การจัดตั้งศูนย์เพื่อรองรับการตรวจรับรองมาตรฐานผลิตภัณฑ์ชุมชน (ป2)	- รองอธิการบดีฝ่ายวางแผนและเทคโนโลยีสารสนเทศ - ผู้ช่วยอธิการบดีฝ่ายศูนย์บริการและรายได้ - ผู้ช่วยอธิการบดีฝ่ายกายภาพ	5 คณะ

เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	แนวทางการพัฒนา/มาตรการ/แผนงาน	ผู้กำกับดูแล	ผู้รับผิดชอบ
3. การส่งเสริมและพัฒนา ศักยภาพของผู้ประกอบการ ใน ชุม ชน เพื่อ เพิ่ม ชี ด ความสามารถในการแข่งขัน	4. จำนวนการพัฒนาผู้ประกอบการด้าน การเกษตร/ท่องเที่ยวในพื้นที่มีรายได้ เพิ่มขึ้นร้อยละ 20 (เป้าหมาย 3)	5. พัฒนาชุมชนให้มีรายได้จากการเกษตรและการ ท่องเที่ยวเพิ่มขึ้น (ป3)	- รองอธิการบดีฝ่ายวางแผน และเทคโนโลยีสารสนเทศ - ผู้ช่วยอธิการบดี ฝ่ายศูนย์บริการและรายได้ - ผู้ช่วยอธิการบดีฝ่ายกายภาพ ฝ่ายพันธกิจสัมพันธ์และกิจการ พิเศษ	5 คณะ
		8. ส่งเสริม/พัฒนาผลิตภัณฑ์ชุมชนในการแปรรูป (ป3)		
	5. จำนวนผู้ประกอบการใหม่ ที่ใช้ นวัตกรรมหรือเทคโนโลยี ในการประกอบ ธุรกิจ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการ แข่งขัน (เป้าหมาย 3)	7. การสร้างผู้ประกอบการรายใหม่ขนาดเล็กและ ขนาดกลางในชุมชนท้องถิ่น (ป3)	- รองอธิการบดีฝ่ายวางแผน และเทคโนโลยีสารสนเทศ - ผู้ช่วยอธิการบดี ฝ่ายพันธกิจสัมพันธ์และกิจการ พิเศษ - ผู้ช่วยอธิการบดี ฝ่ายศูนย์บริการและรายได้ - ผู้ช่วยอธิการบดีฝ่ายกายภาพ	5 คณะ
		9. พัฒนาผู้ประกอบการและเตรียมความพร้อม ประกอบธุรกิจรายใหม่ (ป3)		
		10. ส่งเสริมประกอบการนำเทคโนโลยีและนวัตกรรม ไปใช้ประโยชน์ในพื้นที่เพื่อการพัฒนาสังคมและชุมชน (ป3)		

แผนปฏิบัติการราชการเรื่องที่ 6 การพัฒนาการบริหารจัดการองค์กรด้วยหลักธรรมาภิบาล

เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	แนวทางการพัฒนา/มาตรการ/แผนงาน	ผู้กำกับดูแล	ผู้รับผิดชอบ
1. มีผลการดำเนินงานบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล	1. การจัดลำดับด้านการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในหน่วยงานภาครัฐ (ITA) (เป้าหมาย 1)	3. มุ่งเน้นการปฏิบัติงานโดยยึดหลักกฎหมาย กฎระเบียบ ข้อบังคับ (ป1)	รองอธิการบดีฝ่ายบริหาร และกิจการสภา มหาวิทยาลัย	งานประกันคุณภาพ การศึกษา สำนักงานอธิการบดี
	2. ระดับคะแนนการบริหารงานของผู้บริหารตามหลักธรรมาภิบาล (เป้าหมาย 1)	1. กำกับติดตามให้มีการแสดงความรับผิดชอบในผล การบริหารงานที่บรรลุหรือไม่บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ (ป1)	รองอธิการบดีฝ่ายบริหาร และกิจการสภา มหาวิทยาลัย	งานกิจการสภา สำนักงานอธิการบดี
2. เพิ่มศักยภาพการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาลให้มีความคล่องตัว รวดเร็วและใช้เทคโนโลยีในการทำงานมากขึ้น	3. การพัฒนาหรือปรับปรุงระเบียบ ข้อบังคับ (เป้าหมาย 2)	2. พัฒนาระบบการปฏิบัติงานโดยการใช้เทคนิค และเครื่องมือการบริหารจัดการที่เหมาะสม ให้ องค์กรสามารถใช้ทรัพยากรทั้งด้านต้นทุน แรงงาน และระยะเวลาให้เกิดประโยชน์สูงสุด (ป2)	รองอธิการบดีฝ่ายบริหาร และกิจการสภา มหาวิทยาลัย	งานนิติการ สำนักงานอธิการบดี
	4. จำนวนระบบบริหารจัดการที่มี ประสิทธิภาพและประสิทธิผล (เป้าหมาย 2)	4. พัฒนาศักยภาพด้านเทคโนโลยีดิจิทัลสำหรับ บุคลากร (ป2)	รองอธิการบดีฝ่ายบริหาร และกิจการสภา มหาวิทยาลัย	- งานการเจ้าหน้าที่ สำนักงานอธิการบดี - สำนักวิทยบริการและ เทคโนโลยีสารสนเทศ

ส่วนที่ 1

บทสรุปผู้บริหาร

ส่วนที่ 1 บทสรุปผู้บริหาร

1. ที่มาและความสำคัญ

มติคณะรัฐมนตรีเมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560 กำหนดให้แผนในประเทศไทยมี 3 ระดับ ได้แก่ **ระดับที่ 1** : แผนยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี ประกอบด้วย 6 ยุทธศาสตร์ มี 35 ประเด็น เป็นเป้าหมายระยะยาวในการพัฒนาประเทศ เพื่อให้ประเทศไทยบรรลุวิสัยทัศน์ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” **ระดับที่ 2** : ประกอบด้วย 4 แผน ได้แก่ 1) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ จำนวน 23 ฉบับ แบ่งออกเป็น 85 แผนย่อย เพื่อให้การดำเนินการพัฒนาตามยุทธศาสตร์ไม่เกิดการซ้ำซ้อน นำไปจัดทำแผนปฏิบัติได้มีประสิทธิภาพมากขึ้น 2) แผนปฏิรูปประเทศ จำนวน 13 ด้าน 3) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 – 2570) 4) แผนความมั่นคง **ระดับที่ 3** : Action plan หรือแผนปฏิบัติ แบ่งออกได้ 2 ประเภท ได้แก่ 1) แผนปฏิบัติการใช้สำหรับประเด็นใหญ่มีหน่วยงานเกี่ยวข้องหลายหน่วย เช่น แผนปฏิบัติการวิจัยแห่งชาติ แผนปฏิบัติการเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ เป็นต้น 2) แผนปฏิบัติราชการของหน่วยงาน ซึ่งแบ่งออกได้เป็น ระยะ 5 ปี เบื้องต้น 3 ปี คือ ปี 2563 – 2565 และ แผนปฏิบัติราชการ ระยะ 1 ปี

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. 2560 หมวด 6 แนวนโยบายแห่งรัฐ มาตรา 65 ให้รัฐจัดให้มียุทธศาสตร์ชาติ เป็นเป้าหมายในการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน มาตรา 142 กำหนดให้ร่าง พ.ร.บ.งบประมาณรายจ่ายประจำปี ต้องสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ และแผนพัฒนาต่าง ๆ และ มาตรา 162 กำหนดให้ค่าแถลงนโยบายของรัฐบาลที่มีต่อรัฐสภา ต้องสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ดังนั้นหน่วยงานของรัฐซึ่งรวมถึงสถาบันอุดมศึกษา จึงมีหน้าที่ในการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติให้สำเร็จตามเป้าหมาย ด้วยการจัดทำแผน ระดับ 3 ให้ตอบเป้าหมายของแผนในระดับ 2 และ 1

พระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2562 วันที่ 30 เมษายน 2562 ให้ส่วนราชการจัดทำแผนปฏิบัติราชการของส่วนราชการนั้น โดยจัดทำเป็นแผน 5 ปี ซึ่งต้องสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บท แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภา และแผนอื่นที่เกี่ยวข้อง) โดยในระยะเริ่มแรกให้จัดทำ 3 ปีก่อน (พ.ศ. 2563 – 2565) ซึ่งต้องสอดคล้องกับ**แผนระดับ 1** (ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี พ.ศ. 2561 – 2580) สำหรับ**แผนระดับที่ 2** มีความเกี่ยวข้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 นโยบายของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภาและแผนอื่นที่เกี่ยวข้อง) และ**แผนระดับ 3** ที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ นโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560 – 2579) (ร่าง) แผนปฏิบัติการเชิงยุทธศาสตร์ (Strategic Action Plan) มหาวิทยาลัยราชภัฏ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570) การประเมินการกำหนดกลุ่มสถาบันอุดมศึกษา (Reinventing University)

พระราชบัญญัติการอุดมศึกษา พ.ศ. 2562 มาตรา 5 (3) กำหนดให้การจัดการอุดมศึกษาต้องตอบสนองยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บท แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ และแผนด้านการศึกษา และมาตรา 26 กำหนดให้สถาบันอุดมศึกษามีหน้าที่และอำนาจในการจัดการศึกษา การวิจัยและสร้างนวัตกรรม การบริการวิชาการแก่สังคม การทะนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม และอื่น ๆ ตามกฎหมายกำหนด โดยต้องดำเนินการให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บท แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนการศึกษาชาติ และแผนด้านการศึกษา

2. กรอบแนวคิด (Conceptual Framework)

กรอบแนวคิดการจัดทำแผนปฏิบัติการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570) มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ กำหนดความสัมพันธ์ให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนปฏิรูปประเทศ (ร่าง) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570) ยุทธศาสตร์กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม เป้าหมายและผลสัมฤทธิ์ที่สำคัญ รวมทั้งยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560 – 2579) ตลอดจนแผนปฏิบัติการด้านต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับพันธกิจของมหาวิทยาลัยฯ ซึ่งจะส่งผลต่อการบริหารราชการและการดำเนินงานตามพันธกิจของมหาวิทยาลัยฯ เกิดผลสัมฤทธิ์ และนำข้อมูลบันทึกในระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMENSOCR) โดยกรอบแนวคิดประกอบด้วย แผนระดับชาติที่เกี่ยวข้องดังนี้

2.1 ทิศทางเชิงยุทธศาสตร์ในการพัฒนาระบบอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม

ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี กำหนดวิสัยทัศน์ให้ประเทศมีความ “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน” เป็นประเทศพัฒนาแล้วด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (sufficient economy) โดยคำนึงถึงความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศ ระยะยาว รวมทั้งโจทย์ท้าทายที่สำคัญของประเทศ ดังนี้

2.1.1 ยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2561 – 2580)

ยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2561 – 2580) ประกอบด้วย

- 1) ยุทธศาสตร์ด้านความมั่นคง
- 2) ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน
- 3) ยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
- 4) ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม
- 5) ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม
- 6) ยุทธศาสตร์ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

2.1.2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ 23 ฉบับ

ยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2561 – 2580) ประกอบด้วย

- 1) ความมั่นคง
- 2) การต่างประเทศ
- 3) การเกษตร
- 4) อุตสาหกรรมและบริการแห่งอนาคต
- 5) การท่องเที่ยว
- 6) พื้นที่และเมือง นวัตกรรมอัจฉริยะ
- 7) โครงสร้างพื้นฐาน ระบบโลจิสติกส์และดิจิทัล
- 8) ผู้ประกอบการและวิสาหกิจขนาดกลางและ ขนาดย่อมยุคใหม่
- 9) เขตเศรษฐกิจพิเศษ
- 10) การปรับเปลี่ยนค่านิยม และวัฒนธรรม
- 11) ศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต
- 12) การพัฒนาการเรียนรู้
- 13) การเสริมสร้างให้คนไทยมีสุขภาวะที่ดี

- 14) ศักยภาพการกีฬา
- 15) พลังทางสังคม
- 16) เศรษฐกิจฐานราก
- 17) ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม
- 18) การเติบโตอย่างยั่งยืน
- 19) การบริหารจัดการน้ำทั้งระบบ
- 20) การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ
- 21) การต่อต้านการทุจริต และประพฤตินิชอบ
- 22) กฎหมายและกระบวนการยุติธรรม
- 23) การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม

2.1.3 ประเด็นเร่งด่วน 5 ปีแรกของยุทธศาสตร์ชาติ 15 ประเด็น

ประเด็นเร่งด่วน 5 ปีแรกของยุทธศาสตร์ชาติ 15 ประเด็นประกอบด้วย

- 1) ต่าบลมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน
- 2) ปัญหาความมั่นคงเร่งด่วน
- 3) ทุจริต คอร์รัปชัน
- 4) จัดการมลพิษทั้งระบบ
- 5) การทำงานของภาครัฐ
- 6) สภาพแวดล้อมของรัฐ
- 7) สังคมสูงวัย
- 8) คนและการศึกษา
- 9) เศรษฐกิจฐานราก
- 10) ยกระดับบริการสาธารณสุข
- 11) กระจายศูนย์กลางความเจริญ
- 12) เขตเศรษฐกิจพิเศษ
- 13) ระบบโลจิสติกส์
- 14) การท่องเที่ยว
- 15) พัฒนาอุตสาหกรรมที่มีศักยภาพ

2.1.4 นโยบายอื่น ๆ ที่สำคัญของรัฐบาล

นโยบายอื่น ๆ ที่สำคัญของรัฐบาล อาทิ การแก้ไขปัญหาในการดำรงชีวิตของประชาชนการยกระดับศักยภาพของแรงงาน การให้ความช่วยเหลือเกษตรกรและพัฒนานวัตกรรม การวางรากฐานระบบเศรษฐกิจของประเทศสู่อนาคต การเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ 21 การปรับปรุงระบบสวัสดิการและพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชน มาตรการเศรษฐกิจเพื่อรองรับความผันผวนของเศรษฐกิจโลก การแก้ไขปัญหาทุจริต และประพฤตินิชอบในวงราชการทั้งฝ่ายการเมืองและฝ่ายราชการประจำ การแก้ไขปัญหาเสพติดและสร้างความสงบสุขในพื้นที่ชายแดนภาคใต้ การพัฒนาระบบการให้บริการประชาชน การจัดเตรียมมาตรการรองรับภัยแล้งและอุทกภัย และการสนับสนุนให้มีการศึกษา และการรับฟังความเห็นของประชาชน

จากกรอบแนวคิด (Conceptual Framework) ข้างต้น สามารถสรุปประเด็นการพัฒนาเพื่อจัดทำแผนระดับที่ 3 เพื่อสนับสนุนให้โจทย์ท้าทายสำคัญของประเทศสู่การปฏิบัติให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนด ดังนี้

1. **การสร้างคน** มุ่งเน้นการพัฒนาบุคลากรให้มีคุณภาพ สามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเองตลอดชีวิต และมีทักษะที่จำเป็นต่อการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ

2. **การสร้างองค์ความรู้** มุ่งเน้นการวิจัยเพื่อสะสมความรู้เพื่อเป็นการวางรากฐานสำหรับ อนาคตและการพัฒนาต่อยอดองค์ความรู้ไปสู่ขีดความสามารถและความเข้มแข็งของประเทศในด้านต่าง ๆ

3. **การสร้างนวัตกรรม** มุ่งเน้นการบ่มเพาะและพัฒนาขีดความสามารถผู้ประกอบการ นวัตกรรม การพัฒนาระบบนิเวศทางนวัตกรรมในด้านต่าง ๆ ให้เอื้อต่อการสร้างและแปลงนวัตกรรมสู่มูลค่าทางเศรษฐกิจและคุณค่าทางสังคม

4. **การปรับบทบาทมหาวิทยาลัย** มุ่งเน้นการส่งเสริมให้มหาวิทยาลัยเป็นฟันเฟืองสำคัญ สำหรับการสร้างคน สร้างองค์ความรู้ และการสร้างนวัตกรรมเพื่อตอบโจทย์ท้าทายของประเทศ ผ่านการปรับเปลี่ยนบทบาทภารกิจกลุ่มมหาวิทยาลัย เปลี่ยนหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ รวมทั้งจัดระบบ และการบริหารจัดการ

3. ข้อกฎหมายที่เกี่ยวข้องในการจัดทำแผนปฏิบัติการ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์

มติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 12 มีนาคม พ.ศ. 2562 ข้อ 3 ได้กำหนด “ให้หน่วยงานของรัฐปรับปรุงแผนระดับ 3 ในความรับผิดชอบตามนัยมติคณะรัฐมนตรีเมื่อวันที่ 4 ธันวาคม พ.ศ. 2560 ให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ และแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ”

3.1 พระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2562

มาตรา 4 ให้ยกเลิกความในวรรคหนึ่งของมาตรา 16 แห่งพระราชบัญญัติว่าด้วยหลักเกณฑ์การบริหารจัดการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546 และให้ใช้ข้อความต่อไปนี้แทน “มาตรา 16 ให้ส่วนราชการจัดทำแผนปฏิบัติการของส่วนราชการนั้นโดยจัดทำเป็นแผนห้าปี ซึ่งต้องสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บท แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภา และแผนอื่นที่เกี่ยวข้อง”

มาตรา 9 ในวาระเริ่มแรก การจัดทำแผนปฏิบัติการของส่วนราชการให้เป็นแผนห้าปี ตามมาตรา 16 แห่งพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดีซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชกฤษฎีกานี้ ให้จัดทำเป็นแผนสามปีโดยมีห้วงเวลาตั้งแต่ปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 – 2565

มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ได้จัดทำแผนปฏิบัติการ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) โดยได้ทบทวนความสอดคล้องกับแผนระดับที่ 2 เนื่องจากแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 12 ได้สิ้นสุดระยะเวลาของแผน ซึ่งสำนักงานพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติได้จัดทำกรอบแผนพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 ขึ้นแล้ว โดยจากการทบทวนความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนัยยะของมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560 แผนปฏิบัติการระยะ 5 ปี มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ มีความสอดคล้องกับแผนระดับที่ 1 ยุทธศาสตร์ชาติ 4 ด้าน ประกอบด้วย ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม และด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบราชการบริหารจัดการภาครัฐ สำหรับแผนระดับที่ 2 มีความเกี่ยวข้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติใน 7 ประเด็น ได้แก่ ประเด็นการเกษตร ประเด็นการท่องเที่ยว ประเด็นผู้ประกอบการและวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อมยุคใหม่ ประเด็นการพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต ประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้ ประเด็นการบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ และประเด็นที่การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม มีความสอดคล้องกับแผนปฏิรูปประเทศ 2 ด้าน

ได้แก่ ด้านสังคม และด้านการศึกษา มีความสอดคล้องกับ (ร่าง) แผนพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 ใน 6 หมวดหมาย ประกอบด้วย หมวดหมายที่ 1 ไทยเป็นประเทศชั้นนำด้านสินค้าเกษตรและเกษตรแปรรูปมูลค่าสูง หมวดหมายที่ 2 ไทยเป็นจุดหมายของการท่องเที่ยวที่เน้นคุณภาพและความยั่งยืน หมวดหมายที่ 7 ไทยมีวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อมที่เข้มแข็ง มีศักยภาพสูง และสามารถแข่งขันได้ หมวดหมายที่ 9 ไทยมีความยากจนข้ามรุ่นลดลง และคนไทยทุกคนมีความคุ้มครองทางสังคม หมวดหมายที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต และหมวดหมายที่ 13 ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน สอดคล้องกับแผนปฏิรูปประเทศ 2 ด้าน คือ ด้านสังคม และด้านการศึกษา มีความสอดคล้องกับแผนระดับ 3 ประกอบด้วย นโยบายของรัฐมนตรีกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ดังนี้ 1. สร้างบุคลากรและพัฒนาองค์ความรู้ด้านวิจัยและนวัตกรรม 2. เผยแพร่องค์ความรู้ ผลงานวิจัยและนวัตกรรมไปสู่ประชาชนวางรากฐานและยกระดับระบบนิเวศงานวิจัย 3. นำองค์ความรู้ ผลงานวิจัยไปใช้ประโยชน์ 4. บูรณาการทุกภาคส่วนใน อว. สนับสนุนให้สถาบันอุดมศึกษาให้เป็นผู้นำขับเคลื่อนและพัฒนาประเทศสร้างความเปลี่ยนแปลงและยกระดับคุณภาพชีวิตของประชาชน ยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560 – 2579) 4 ยุทธศาสตร์ ได้แก่ ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาท้องถิ่น ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนาครู ยุทธศาสตร์ที่ 3 การยกระดับคุณภาพการศึกษา และ ยุทธศาสตร์ที่ 4 การพัฒนาระบบบริหารจัดการ โดยนำยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560 – 2579) มาจัดทำ (ร่าง) แผนปฏิบัติการเชิงยุทธศาสตร์ (Strategic Action Plan) มหาวิทยาลัยราชภัฏ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570) เพื่อนำไปสู่การปฏิบัติ และติดตามผลการดำเนินงาน และการประเมินการกำหนดกลุ่มสถาบันอุดมศึกษา (Reinventing University) โดยผลการประเมินและการจัดกลุ่มของมหาวิทยาลัย พิจารณาตามตัวชี้วัด 2 ด้าน คือ ด้าน Potential (ศักยภาพของสถาบันอุดมศึกษา) และด้าน Performance (ผลการดำเนินงานของสถาบันอุดมศึกษา) โดยจุดมุ่งเน้นเชิงยุทธศาสตร์ 4 กลุ่ม แสดงถึงความสามารถและศักยภาพของสถาบันอุดมศึกษาในแต่ละด้าน ซึ่งผลการประเมินมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ ได้เลือกกลุ่ม **กลุ่ม 3 พัฒนาชุมชนท้องถิ่นหรือชุมชนอื่น (Area-Based and Community Engagement)**

4. องค์ประกอบ

สาระสำคัญของแผนปฏิบัติการราชการ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) ของมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ มีองค์ประกอบ ดังนี้

วิสัยทัศน์ (Vision)

“มหาวิทยาลัยติดอันดับ 1 ใน 10 ของกลุ่มพัฒนาชุมชนเชิงพื้นที่ (Area-Based and Community)”

พันธกิจ (Mission) ของมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์

1. การพัฒนาชุมชนท้องถิ่นสู่ความเป็นเลิศ
2. การวิจัย พัฒนานวัตกรรม และการให้บริการวิชาการ
3. การผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพ มีคุณธรรม จริยธรรม
4. การทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น
5. การพัฒนาและส่งเสริมการเกษตรและการท่องเที่ยว
6. การบริหารจัดการองค์กรตามหลักธรรมาภิบาล

ค่านิยม (Value)

- P – Professional : การบริหารงานและการปฏิบัติงานอย่างมืออาชีพ
 C – Creativity : มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และการทำงานเชิงรุก
 R – Responsibility : มีความรับผิดชอบและตอบสนองต่อความต้องการ
 U – Unity : มีความรักสามัคคีและเป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน

อัตลักษณ์ของบัณฑิต (Identity)

บัณฑิตที่มีคุณธรรม มีความรู้ สู้งาน

เอกลักษณ์ (Uniqueness)

มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ เป็นแหล่งองค์ความรู้เพื่อพัฒนาท้องถิ่น

แผนปฏิบัติการ

แผนปฏิบัติการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570) มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ ประกอบด้วย 6 เรื่อง คือ

แผนปฏิบัติการเรื่องที่ 1 การพัฒนาชุมชนท้องถิ่นสู่ความเป็นเลิศ

แผนปฏิบัติการเรื่องที่ 2 การวิจัย พัฒนานวัตกรรม เพื่อการพัฒนาพื้นที่

แผนปฏิบัติการเรื่องที่ 3 การพัฒนาคุณภาพของนักศึกษาและบัณฑิตที่สอดคล้องกับ

ความต้องการของประเทศ

แผนปฏิบัติการเรื่องที่ 4 สืบสานศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น

แผนปฏิบัติการเรื่องที่ 5 การพัฒนาและส่งเสริมการเกษตรและการท่องเที่ยวของชุมชน

ท้องถิ่น

แผนปฏิบัติการเรื่องที่ 6 การพัฒนาการบริหารจัดการองค์กรด้วยหลักธรรมาภิบาล

ส่วนที่ 2

ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ

ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560

ส่วนที่ 2

ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560

2.1 แผนระดับที่ 1 ยุทธศาสตร์ชาติ

ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 1) ประกอบด้วย 6 ยุทธศาสตร์ ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ 1 ด้านความมั่นคง

ยุทธศาสตร์ที่ 2 ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน

ยุทธศาสตร์ที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

ยุทธศาสตร์ที่ 4 ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม

ยุทธศาสตร์ที่ 5 ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ 6 ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบบริหารจัดการภาครัฐ

ทั้งนี้ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์มีส่วนเกี่ยวข้องใน 4 ยุทธศาสตร์ คือ 1) ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน 2) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ 3) ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม และ 4) ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบบริหารจัดการภาครัฐ

2.1.1 ยุทธศาสตร์ที่ 2 ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน

(1) เป้าหมาย

เป้าหมายที่ 1 ประเทศไทยเป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว เศรษฐกิจเติบโตอย่างมีเสถียรภาพและยั่งยืน

เป้าหมายที่ 2 ประเทศไทยมีขีดความสามารถในการแข่งขันสูงขึ้น

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์

ประเด็นที่ 1 การเกษตรสร้างมูลค่า (เกษตรอัตลักษณ์พื้นถิ่น/เกษตรปลอดภัย/เกษตรแปรรูป

ประเด็นที่ 2 อุตสาหกรรมและบริการแห่งอนาคต (อุตสาหกรรมและบริการขนส่งและโลจิสติกส์)

ประเด็นที่ 3 สร้างความหลากหลายด้านการท่องเที่ยว (ท่องเที่ยวเชิงสร้างสรรค์และวัฒนธรรม/ท่องเที่ยวเชิงธุรกิจ/ท่องเที่ยวเชิงสุขภาพ ความงาม และแพทย์แผนไทย)

ประเด็นที่ 4 พัฒนาเศรษฐกิจบนพื้นฐานผู้ประกอบการยุคใหม่ (สร้างผู้ประกอบการอัจฉริยะ/สร้างโอกาสเข้าถึงตลาด/สร้างโอกาสเข้าถึงข้อมูล/ปรับบทบาทและโอกาสการเข้าถึงบริการภาครัฐ)

2.1.2 ยุทธศาสตร์ที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

(1) เป้าหมาย

เป้าหมายที่ 1 คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

เป้าหมายที่ 2 สังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์

ประเด็นที่ 1 การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม (การบูรณาการเรื่องความซื่อสัตย์ วินัย คุณธรรม จริยธรรม ในการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา/การปลูกฝังค่านิยมและวัฒนธรรมโดยใช้ชุมชนเป็นฐาน/การส่งเสริมให้คนไทยมีจิตสาธารณะและมีความรับผิดชอบต่อส่วนรวม)

ประเด็นที่ 2 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต (ช่วงปฐมวัย/วัยเรียน/วัยรุ่น/วัยแรงงาน/วัยสูงอายุ)

ประเด็นที่ 3 ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 (การปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21/การเปลี่ยนโฉมบทบาท ‘ครู’ ให้เป็นครูยุคใหม่/การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกกระดับ ทุกประเภท/การพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต)

2.1.3 ยุทธศาสตร์ที่ 4 ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม

(1) เป้าหมาย

เป้าหมายที่ 2 กระจายศูนย์กลางความเจริญทางเศรษฐกิจและสังคม เพิ่มโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามาเป็นกำลังของการพัฒนาประเทศในทุกระดับ

เป้าหมายที่ 3 เพิ่มขีดความสามารถของชุมชนท้องถิ่นในการพัฒนา การพึ่งตนเองและการจัดการตนเองเพื่อสร้างสังคมคุณภาพ

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์

ประเด็นที่ 1 การลดความเหลื่อมล้ำ สร้างความเป็นธรรมในทุกมิติ (สร้างความเป็นธรรมในการเข้าถึงบริการสาธารณสุข และการศึกษา โดยเฉพาะสำหรับผู้มีรายได้น้อยและกลุ่มผู้ด้อยโอกาส)

ประเด็นที่ 2 การกระจายศูนย์กลางความเจริญทางเศรษฐกิจ สังคม และเทคโนโลยี (สนับสนุนการพัฒนาพื้นที่บนฐานข้อมูลความรู้ เทคโนโลยีและนวัตกรรม)

ประเด็นที่ 3 การเสริมสร้างพลังทางสังคม (การรองรับสังคมสูงวัยอย่างมีคุณภาพ)

ประเด็นที่ 4 การเพิ่มขีดความสามารถของชุมชนท้องถิ่นในการพัฒนา การพึ่งตนเองและการจัดการตนเอง (ส่งเสริมการปรับพฤติกรรมในระดับครัวเรือน ให้มีขีดความสามารถในการจัดการวางแผนชีวิต สุขภาพ ครอบครัว การเงินและอาชีพ/เสริมสร้างศักยภาพของชุมชนในการพึ่งตนเองและการพึ่งพากันเอง/สร้างการมีส่วนร่วมของภาคส่วนต่าง ๆ เพื่อสร้างประชาธิปไตยชุมชน/สร้างภูมิคุ้มกันทางปัญญาให้กับชุมชน)

2.1.4 ยุทธศาสตร์ที่ 6 ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

(1) เป้าหมาย

เป้าหมายที่ 1 ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

เป้าหมายที่ 3 ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์

ประเด็นที่ 4 ภาครัฐมีความทันสมัย (องค์กรภาครัฐมีความยืดหยุ่นเหมาะสมกับบริบทการพัฒนาประเทศประเทศ/พัฒนาและปรับระบบวิธีการปฏิบัติราชการให้ทันสมัย)

ประเด็นที่ 5 บุคลากรภาครัฐเป็นคนดีและเก่ง ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่น และเป็นมืออาชีพ (ภาครัฐมีการบริหารกำลังคนที่มีความคล่องตัว ยึดระบบคุณธรรม/บุคลากรภาครัฐยึดค่านิยมในการทำงานเพื่อประชาชน มีคุณธรรม และมีการพัฒนาตามเส้นทางความก้าวหน้าในอาชีพ)

ประเด็นที่ 6 ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ (บุคลากรภาครัฐยึดมั่นในหลักคุณธรรม จริยธรรมและความซื่อสัตย์สุจริต/การปราบปรามการทุจริตประพฤติมิชอบมีประสิทธิภาพ มีความเด็ดขาด เป็นธรรม และตรวจสอบได้)

2.2 แผนระดับที่ 2 (เฉพาะที่เกี่ยวข้อง)

2.2.1 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

2.2.1.1 ประเด็นที่ 3 การเกษตร

1. เป้าหมายแผนย่อยเกษตรปลอดภัย

เป้าหมาย

- สินค้าเกษตรปลอดภัยมีมูลค่าเพิ่มขึ้น

การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บท

ตัวชี้วัด : อัตราการขยายตัวของมูลค่าของสินค้าเกษตรปลอดภัย (เฉลี่ยร้อยละ)

= ขยายตัวร้อยละ 3

- ผลិតภัณฑ์เกษตรปลอดภัยของไทยได้รับการยอมรับด้านคุณภาพความปลอดภัย และคุณค่าทางโภชนาการสูงขึ้น

ตัวชี้วัด : ดัชนีความเชื่อมั่นผู้บริโภคด้านคุณภาพและความปลอดภัยอาหาร

= ดัชนีระดับดี

แนวทางการพัฒนา

1) สนับสนุนการบริหารจัดการฐานทรัพยากรทางเกษตรและระบบการผลิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม ทั้งจากการลด ละ เลิกการใช้สารเคมีที่เป็นอันตราย ตลอดจนส่งเสริมการผลิตในระบบเกษตรกรรมยั่งยืน

2) พัฒนาระบบคุณภาพมาตรฐานความปลอดภัยและระบบการตรวจรับรองคุณภาพจากสถาบันที่มีความน่าเชื่อถือในระดับต่างๆ

3) ส่งเสริมและสนับสนุนเกษตรกร ชุมชน ท้องถิ่น รวมถึงผู้ประกอบการ ให้สามารถผลิตสินค้าเกษตรและอาหารที่มีคุณภาพมาตรฐาน

4) สร้างความตระหนักรู้ของผู้ผลิตและผู้บริโภคถึงความสำคัญของความปลอดภัยเพื่อสุขภาพและโภชนาการที่เหมาะสม และการส่งเสริมด้านการขยายตลาดการบริโภคสินค้าเกษตรและอาหารปลอดภัย

5) สนับสนุนการทำเกษตรอินทรีย์วิถีชาวบ้าน เพื่อต่อยอดสู่เกษตรอินทรีย์เชิงพาณิชย์ควบคู่กับการขยายตลาดเกษตรอินทรีย์ทั้งในและต่างประเทศ

2.2.1.2 ประเด็นที่ 5 การท่องเที่ยว

1. เป้าหมายแผนย่อยการท่องเที่ยวเชิงสร้างสรรค์และวัฒนธรรม

เป้าหมาย

- รายได้จากการท่องเที่ยวเชิงสร้างสรรค์และวัฒนธรรมเพิ่มขึ้น

การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บท

ตัวชี้วัด : อัตราการขยายตัวของรายได้จากการท่องเที่ยวเชิงสร้างสรรค์และวัฒนธรรม (เฉลี่ยร้อยละ) = ขยายตัวร้อยละ 12

- เมืองและชุมชนที่มีศักยภาพด้านการท่องเที่ยวเชิงสร้างสรรค์และวัฒนธรรมเพิ่มขึ้น

ตัวชี้วัด : จำนวนเมืองและชุมชนที่มีศักยภาพด้านการท่องเที่ยวเชิงสร้างสรรค์และวัฒนธรรม = 15 เมือง

- สินค้าท่องเที่ยวเชิงสร้างสรรค์และวัฒนธรรมได้รับการขึ้นทะเบียนทรัพย์สินทาง

ปัญญาเพิ่มขึ้น

ตัวชี้วัด : อัตราการขยายตัวของจำนวนสินค้าและบริการการท่องเที่ยวเชิงสร้างสรรค์และวัฒนธรรมที่ได้รับการขึ้นทะเบียนทรัพย์สินทางปัญญา (เฉลี่ยร้อยละ) = ขยายตัวร้อยละ 7

แนวทางการพัฒนา

1) สร้างคุณค่าและมูลค่าเพิ่มให้กับสินค้าและบริการบนฐานของทุนทางวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่นที่มีเอกลักษณ์เฉพาะถิ่น

2) พัฒนาปัจจัยแวดล้อมให้เอื้อต่อการส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์เพื่อนำมาพัฒนาต่อยอดสินค้าและบริการด้านการท่องเที่ยว

3) เสริมสร้างศักยภาพผู้ประกอบการและบุคลากรในอุตสาหกรรมการท่องเที่ยวเพื่อให้มีทักษะและองค์ความรู้ในธุรกิจตลอดห่วงโซ่อุปทานของการท่องเที่ยว

4) ส่งเสริมการจดทะเบียน การคุ้มครอง การใช้ทรัพย์สินทางปัญญาและภูมิปัญญาเพื่อสนับสนุนการพัฒนาต่อยอดไปสู่การท่องเที่ยวเชิงสร้างสรรค์และการเป็นเมืองศูนย์กลางการท่องเที่ยวของภูมิภาค

5) ส่งเสริมการตลาดการท่องเที่ยวโดยการนำเสนอเอกลักษณ์ของประเทศไทยและของแต่ละท้องถิ่น

2. เป้าหมายแผนย่อยการท่องเที่ยวเชิงสุขภาพ ความงาม และแพทย์แผนไทย

เป้าหมาย

- รายได้จากการท่องเที่ยวเชิงธุรกิจ เพิ่มขึ้น

การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บท

ตัวชี้วัด : รายได้จากการท่องเที่ยวเชิงสุขภาพ ความงาม และแพทย์แผนไทย เพิ่มขึ้น (เฉลี่ยร้อยละ) = ขยายตัวร้อยละ 8

แนวทางการพัฒนา

- 1) ยกกระดับคุณภาพการให้บริการการท่องเที่ยวเชิงสุขภาพให้ได้มาตรฐานระดับสากลทั้งคุณภาพของสถานประกอบการและคุณภาพของผู้ให้บริการ
- 2) สร้างสรรค์การท่องเที่ยวเชิงสุขภาพรูปแบบใหม่บนพื้นฐานของทรัพยากรที่มีศักยภาพในการบำบัดฟื้นฟู รักษาสุขภาพ โดยใช้ความคิดสร้างสรรค์นวัตกรรม และเอกลักษณ์ความเป็นไทยในการให้บริการ
- 3) พัฒนาระดับคุณภาพผลิตภัณฑ์ด้านแพทย์แผนไทยให้มีมาตรฐานระดับสากล และสอดคล้องกับความต้องการของตลาดเพื่อสร้างมูลค่าเพิ่มให้แก่ผลิตภัณฑ์

2.2.1.3 ประเด็นที่ 8 แผนย่อยการสร้างความเข้มแข็งผู้ประกอบการอัจฉริยะ

1. เป้าหมายแผนย่อยการท่องเที่ยวเชิงสร้างสรรค์และวัฒนธรรม

เป้าหมาย

- การขยายตัวของวิสาหกิจเริ่มต้นในประเทศไทยเพิ่มขึ้น

การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บท

ตัวชี้วัด : อัตราการขยายตัวจำนวนการก่อตั้งวิสาหกิจเริ่มต้น (เฉลี่ยร้อยละ) =

ขยายตัวร้อยละ 15

- ความสามารถในการแข่งขันด้านการใช้เครื่องมือและเทคโนโลยีดิจิทัลขึ้น

ตัวชี้วัด : อันดับความสามารถในการแข่งขันด้านการใช้เครื่องมือและเทคโนโลยี

ดิจิทัล = อันดับที่ 1 ใน 30

แนวทางการพัฒนา

- 1) พัฒนาทักษะความเป็นผู้ประกอบการ โดยวางรากฐานการศึกษาทั้งในระบบและนอกระบบให้กับเยาวชนรุ่นใหม่ให้มีทักษะและจิตวิญญาณในการประกอบธุรกิจ
- 2) สร้างและพัฒนาผู้ประกอบการในทุกกระดับให้มีจิตวิญญาณของการเป็นผู้ประกอบการขับเคลื่อนธุรกิจด้วยเทคโนโลยีนวัตกรรม และความคิดสร้างสรรค์ในการสร้างมูลค่าให้กับสินค้าและบริการการขยายช่องทางตลาด
- 3) พัฒนาวิสาหกิจเริ่มต้น โดยการส่งเสริมให้ต่อยอดแนวความคิด สามารถนำเทคโนโลยีและนวัตกรรมมาสร้างธุรกิจ และใช้ประโยชน์จากเขตพื้นที่นวัตกรรมในประเทศไทย
- 4) ส่งเสริมให้ผู้ประกอบการวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อมปรับปรุงรูปแบบธุรกิจใหม่โดยนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาปรับใช้กับวิถีการค้าเงินธุรกิจตลอดกระบวนการมากขึ้น
- 5) ส่งเสริมการรวมกลุ่มและสร้างเครือข่ายของผู้ประกอบการทั้งในและต่างประเทศให้เข้มแข็ง

2.2.1.4 ประเด็นที่ 11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

1. แผนย่อยการพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย

เป้าหมาย

- เด็กเกิดอย่างมีคุณภาพมีพัฒนาการสมวัย สามารถเข้าถึงบริการที่มีคุณภาพมากขึ้น

การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บท

- ตัวชี้วัด : ดัชนีพัฒนาการเด็กสมวัย = ไม่น้อยกว่าร้อยละ 85

แนวทางการพัฒนา

- 1) จัดให้มีการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีสุขภาพที่ดีและสมวัย โดยส่งเสริมและสนับสนุนให้โรงพยาบาลทุกระดับและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
- 2) จัดให้มีการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่ดีที่สมวัยทุกด้าน

2. แผนย่อยการพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น

เป้าหมาย

วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 ครบถ้วน รู้จักคิดวิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้น

การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บท

- ตัวชี้วัด : คะแนนความสามารถในการแข่งขันการพัฒนาทุนมนุษย์ด้านทักษะ Skill) ของ World Economic Forum (WEF)= เพิ่มขึ้นร้อยละ 20

แนวทางการพัฒนา

- 1) จัดให้มีการพัฒนาทักษะที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ 21 โดยเฉพาะทักษะด้านการคิดวิเคราะห์สังเคราะห์ความสามารถในการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน ความคิดสร้างสรรค์การทำงานร่วมกับผู้อื่น
- 2) จัดให้มีการพัฒนาทักษะด้านภาษา ศิลปะ และความสามารถในการใช้เทคโนโลยีที่สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัดและความสนใจ
- 3) จัดให้มีการพัฒนาทักษะในการวางแผนชีวิตและวางแผนการเงิน ตลอดจนทักษะที่เชื่อมต่อกับโลกการทำงาน
- 4) จัดให้มีการพัฒนาทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ การบ่มเพาะการเป็นนักคิด นักนวัตกรรม และการเป็นผู้ประกอบการใหม่ รวมทั้งทักษะชีวิตที่สามารถอยู่ร่วมและทำงานภายใต้สังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม
- 5) ส่งเสริมและสนับสนุนระบบบริการสุขภาพและอนามัยที่เชื่อมต่อกันระหว่างระบบสาธารณสุขกับโรงเรียนหรือสถานศึกษา เพื่อเสริมสร้างศักยภาพด้านความฉลาดทางเชาวน์ปัญญา และความฉลาดทางอารมณ์ตลอดจนภูมิคุ้มกันด้านต่าง ๆ ในการดำเนินชีวิตของกลุ่มวัยเรียน/วัยรุ่น

3. แผนย่อยการพัฒนาและยกระดับศักยภาพวัยแรงงาน

เป้าหมาย

แรงงานมีศักยภาพในการเพิ่มผลผลิต มีทักษะอาชีพสูง ตระหนักในความสำคัญที่จะพัฒนาตนเองให้เต็มศักยภาพสามารถปรับตัวและเรียนรู้สิ่งใหม่ตามพลวัตของโครงสร้างอาชีพและความต้องการของตลาดแรงงานเพิ่มขึ้น

การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บท

- ตัวชี้วัด : ผลิตภาพแรงงาน ร้อยละ (ต่อปี) = ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 2.5

แนวทางการพัฒนา

- 1) ยกระดับศักยภาพ ทักษะและสมรรถนะของคนในช่วงวัยทำงานให้มีคุณภาพมาตรฐานสอดคล้องกับความสามารถเฉพาะบุคคลและความต้องการของตลาดงาน รวมทั้งเทคโนโลยีสมัยใหม่ เพื่อสร้างความเข้มแข็งเศรษฐกิจและผลิตภาพเพิ่มขึ้นให้กับประเทศ
- 2) เสริมสร้างวัฒนธรรมการทำงานที่พึงประสงค์ และความรู้ความเข้าใจและทักษะทางการเงิน เพื่อเสริมสร้างความมั่นคงและหลักประกันของตนเองและครอบครัว รวมทั้งสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่ดีให้กับวัยทำงานผ่านระบบการคุ้มครองทางสังคมและการส่งเสริมการออม
- 3) ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาทักษะแรงงานฝีมือให้เป็นผู้ประกอบการใหม่ และสามารถพัฒนาต่อยอดความรู้ในการสร้างสรรค์งานใหม่ ๆ และมีโอกาสและทางเลือกทำงานและสร้างงาน

4. แผนย่อยการส่งเสริมศักยภาพผู้สูงอายุ

เป้าหมาย

ผู้สูงอายุมีคุณภาพชีวิตที่ดีมีความมั่นคงในชีวิต มีทักษะการดำรงชีวิต เรียนรู้พัฒนาตลอดชีวิต มีส่วนร่วมในกิจกรรมสังคม สร้างมูลค่าเพิ่มให้แก่สังคมเพิ่มขึ้น

การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บท

- ตัวชี้วัด : ร้อยละผู้สูงอายุที่มีศักยภาพมีงานทำ และรายได้เหมาะสม = เพิ่มขึ้นร้อยละ 10

แนวทางการพัฒนา

- 1) ส่งเสริมการมีงานทำของผู้สูงอายุให้พึ่งพาตนเองได้ทางเศรษฐกิจ และร่วมเป็นพลังสำคัญต่อการพัฒนาเศรษฐกิจ ชุมชนและประเทศ
- 2) ส่งเสริมและพัฒนากระบวนการออม เพื่อสร้างหลักประกันความมั่นคงในชีวิตหลังเกษียณและหลักประกันทางสังคมที่สอดคล้องกับความจำเป็นพื้นฐานในการดำรงชีวิต
- 3) ส่งเสริมสนับสนุนระบบการส่งเสริมสุขภาพดูแลผู้สูงอายุ พร้อมทั้งจัดสภาพแวดล้อมให้เป็นมิตรกับผู้สูงอายุ

2.2.1.5 ประเด็นที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้

1. เป้าหมายแผนย่อยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลง
ในศตวรรษที่ 21

เป้าหมาย

คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บท

- ตัวชี้วัด : สัดส่วนครูผ่านการทดสอบสมรรถนะรายสาขาในระดับสูงตามมาตรฐาน
นานาชาติ = ร้อยละ 100

- ตัวชี้วัด : อัตราความแตกต่างของคะแนน PISA ในแต่ละกลุ่มโรงเรียนลดลง =
ลดลงร้อยละ 20

- ตัวชี้วัด : อัตราการเข้าเรียนสุทธิตะดับมัธยมศึกษาตอนต้น = ร้อยละ 90

แนวทางการพัฒนา

- 1) ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ 21
- 2) เปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่
- 3) เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกกระดับ ทุกประเภท
- 4) พัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต
- 5) สร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ

2. แผนย่อยการตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

เป้าหมาย

ประเทศไทยมีระบบข้อมูลเพื่อการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา เพื่อ
ประโยชน์ในการพัฒนาและการส่งต่อพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพเพิ่มขึ้น

การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บท

- ตัวชี้วัด : สัดส่วนสถานศึกษาที่สามารถจัดการเรียนการสอนที่สร้างสมดุลทุกด้าน
และมีการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาพหุ = สถานศึกษาทุกแห่งสามารถจัดการเรียนตามพหุปัญญา

- ตัวชี้วัด : สัดส่วนเด็กและเยาวชนที่ได้รับการส่งต่อและพัฒนาตามศักยภาพ/
พหุปัญญา = ร้อยละ 10

แนวทางการพัฒนา

- 1) พัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญา
- 2) สร้างเส้นทางอาชีพ สภาพแวดล้อมการทำงาน และระบบสนับสนุนที่เหมาะสม
สำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ

2.2.1.6 ประเด็นที่ 20 การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ

1. เป้าหมายแผนย่อยการสร้างและพัฒนาบุคลากรภาครัฐ

เป้าหมาย

บุคลากรภาครัฐยึดค่านิยมในการทำงานเพื่อประชาชนยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่น และเป็นมืออาชีพ

การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บท

ตัวชี้วัด : ดัชนีความผูกพันของบุคลากรภาครัฐ = ไม่น้อยกว่าร้อยละ 85

ตัวชี้วัด : สัดส่วนเจ้าหน้าที่รัฐที่กระทำผิดกฎหมายลดลง = ลดลงร้อยละ 30

แนวทางการพัฒนา

- 1) ปรับปรุงกลไกในการกำหนดเป้าหมายและนโยบายกำลังคนในภาครัฐให้มีความมาตรฐานและเกิดผลในทางปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 2) เสริมสร้างความเข้มแข็งในการบริหารงานบุคคลในภาครัฐให้เป็นไปตามระบบคุณธรรมอย่างแท้จริง
- 3) พัฒนาบุคลากรภาครัฐทุกประเภทให้มีความรู้ความสามารถสูง มีทักษะการคิดวิเคราะห์และการปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง
- 4) สร้างผู้นำทางยุทธศาสตร์ในหน่วยงานภาครัฐทุกระดับอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ

2.2.1.7 ประเด็นที่ 23 การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม

1. แผนย่อยการวิจัยและพัฒนานวัตกรรม ด้านเศรษฐกิจ

เป้าหมายที่ 1 ภาคอุตสาหกรรมการผลิตและบริการ สร้างมูลค่าเพิ่มสูงขึ้นจากการวิจัยและนวัตกรรมส่งผลให้เกิดการขยายตัวเพิ่มขึ้นจากปัจจุบัน

การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บท

- ตัวชี้วัด : อัตราการขยายตัวของภาคอุตสาหกรรมการผลิตและบริการที่สร้างมูลค่าเพิ่มสูงขึ้นจากการวิจัย = เฉลี่ยร้อยละ 5 ต่อปี

เป้าหมายที่ 2 วิสาหกิจในกลุ่มเป้าหมายด้านเศรษฐกิจที่มีนวัตกรรมเพิ่มขึ้น การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บท

- ตัวชี้วัด : จำนวนวิสาหกิจที่มีนวัตกรรมที่มีสัดส่วนของรายได้จากผลิตภัณฑ์นวัตกรรมต่อรายได้ทั้งหมดเพิ่มขึ้น = เพิ่มขึ้น 2 เท่าจากปีฐาน

แนวทางการพัฒนา

- 1) พัฒนาเกษตรสร้างมูลค่า โดยการส่งเสริมการวิจัย พัฒนา และประยุกต์ใช้นวัตกรรมในภาคการเกษตรเป้าหมายของประเทศ
- 2) พัฒนาอุตสาหกรรมแห่งอนาคต โดยการส่งเสริมการวิจัย พัฒนา และประยุกต์ใช้นวัตกรรมในภาคอุตสาหกรรมเป้าหมายของประเทศ

3) พัฒนาบริการแห่งอนาคต โดยการส่งเสริมการวิจัย พัฒนา และประยุกต์ใช้นวัตกรรมในภาคบริการเป้าหมายของประเทศ

2. แผนย่อยการวิจัยและพัฒนานวัตกรรม ด้านสังคม

เป้าหมาย

คุณภาพชีวิต ศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ และความเสมอภาคทางสังคมได้รับการยกระดับเพิ่มขึ้น จากผลการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมเชิงสังคม

การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บท

- ดัชนีนวัตกรรมเชิงสังคม (ร้อยละของผลสัมฤทธิ์ในการยกระดับคุณภาพทางสังคมจากผลการวิจัยฯ)

แนวทางการพัฒนา

1) พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ โดยการส่งเสริมการวิจัย พัฒนา และประยุกต์ใช้นวัตกรรมในการพัฒนาศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ของประเทศตลอดทุกช่วงวัย (ปฐมวัย วัยเด็ก วัยเรียน วัยแรงงาน วัยสูงอายุ)

2) สร้างความเสมอภาคทางสังคม โดยการส่งเสริมการวิจัย พัฒนา และประยุกต์ใช้นวัตกรรมในการแก้ปัญหาค่าความเหลื่อมล้ำในสังคม

3) ปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ โดยการส่งเสริมการวิจัย พัฒนา และประยุกต์ใช้นวัตกรรมในการพัฒนาการบริหารจัดการภาครัฐ

2.2.2 แผนการปฏิรูปประเทศ

2.2.2.1 แผนการปฏิรูปประเทศด้านสังคม (ฉบับปรับปรุง)

กิจกรรมปฏิรูปที่ 2 ผลักดันให้มีฐานข้อมูลทางสังคมและคลังความรู้ในระดับพื้นที่ เพื่อให้สามารถจัดสวัสดิการและสร้างโอกาสในการประกอบอาชีพที่ตรงตามความต้องการของกลุ่มเป้าหมาย

เป้าหมาย:

1) ชุมชนมีฐานข้อมูลกลางระดับพื้นที่ที่เปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อให้ทุกภาคส่วนสามารถเข้าถึงและใช้ประโยชน์ข้อมูลในการกำหนดนโยบายและแก้ไขปัญหาที่ตอบสนองความต้องการของประชาชนในแต่ละพื้นที่

2) บุคคลและชุมชนสามารถเข้าถึงคลังข้อมูล สำหรับการประกอบอาชีพที่รวดเร็ว น่าเชื่อถือ และมีอาชีพเพื่อให้สามารถพึ่งพาตนเองได้ ตลอดจนได้รับข้อมูลที่ถูกต้องและสร้างสรรค์

2.2.2.2 แผนการปฏิรูปประเทศด้านศึกษา (ฉบับปรับปรุง)

ส่วนที่ 2 กิจกรรมปฏิรูปที่จะส่งผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงต่อประชาชนอย่างมีนัยสำคัญ

กิจกรรมปฏิรูปที่ 1 การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาตั้งแต่ระดับปฐมวัย

การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาตั้งแต่ระดับปฐมวัยตามกิจกรรมปฏิรูปนี้ นอกจากจะสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนของโลกข้อที่ 4 (UN SDG4) แล้ว ยังเป็นรากฐานสำคัญของการพัฒนากำลังคนของประเทศให้สามารถสนับสนุนการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของไทยให้สามารถก้าวออกจากกับดักรายได้ปานกลาง (Middle Income Trap) สู่การเป็นประเทศรายได้สูง (High Income Country) ให้ได้ภายใน 20 ปีตามเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติอย่างยั่งยืน

กิจกรรมปฏิรูปที่ 2 การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนสู่การเรียนรู้ฐานสมรรถนะ เพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

เป้าหมาย

(1) ผู้เรียนทุกระดับเป็นผู้มีความรู้ ทักษะและใฝ่เรียนรู้ มีทักษะในการดำรงชีวิตในโลกยุคใหม่ รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมและโลก เป็นพลเมืองที่ตื่นรู้ มีความรับผิดชอบ และมีจิตสาธารณะ

(2) ครู/อาจารย์มีสมรรถนะด้านการจัดการเรียนรู้ ประกอบด้วย การออกแบบการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ มีจิตวิทยาการเรียนรู้ สื่อและการใช้สื่อ เทคโนโลยีเพื่อการศึกษาและการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริง มีความศรัทธาในวิชาชีพและความเป็นครู

(3) ผู้บริหารสถานศึกษาและผู้บริหารการศึกษามีสมรรถนะในการบริหารงานวิชาการ และการนิเทศการจัดการเรียนรู้ ประกอบด้วย ด้านหลักสูตรการจัดการเรียนรู้ สื่อและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริง การนิเทศการจัดการเรียนรู้ มีภาวะผู้นำทางวิชาการ มีจิตวิทยาในการส่งเสริมและสร้างขวัญกำลังใจในการจัดการเรียนรู้ และมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีในการร่วมมือกับบุคคล หน่วยงานและชุมชนในการส่งเสริมและสร้างระบบนิเวศการเรียนรู้ที่ปลอดภัยสำหรับผู้เรียน

กิจกรรมปฏิรูปที่ 3 การปฏิรูปกลไกและระบบการผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพมาตรฐาน

เป้าหมาย

(1) เป้าหมาย กลไกและระบบการผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษามีคุณภาพมาตรฐาน

1.1) กลไกและระบบการผลิต คัดกรองครูและบุคลากรทางการศึกษาและอาจารย์ให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพ

(1) มีรูปแบบ กระบวนการคัดเลือกนิสิต/นักศึกษาครู ที่มีประสิทธิภาพเที่ยงตรง และลดความเหลื่อมล้ำ

(2) มีหลักสูตรการผลิตครูที่เป็นเลิศและมีรูปแบบกระบวนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ตามความต้องการและความจำเป็นตามบริบทของสาขาวิชาและพื้นที่

(3) มีกรอบมาตรฐานและตัวชี้วัดสมรรถนะอาจารย์สถาบันผลิตครู และครูที่เลี้ยงในโรงเรียนหรือสถานฝึกประสบการณ์วิชาชีพด้านวิชาชีพครู เพื่อนำไปสู่การประเมินมาตรฐานการ

ปฏิบัติงานและสมรรถนะ และการวิเคราะห์และพัฒนาสมรรถนะอาจารย์สถาบันผลิตครูและครูพี่เลี้ยงตามความต้องการจำเป็น

1.2) กลไกและระบบการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสายสามัญศึกษาและสายอาชีวศึกษา ให้มีคุณภาพ ประสิทธิภาพและมีความก้าวหน้าในการประกอบอาชีพ

(4) มีกรอบมาตรฐานสมรรถนะวิชาชีพครูทั้งสายสามัญศึกษาและสายอาชีวศึกษา ที่เน้นให้ครูมีความพร้อมทั้งทางด้านวิชาการ เชี่ยวชาญวิชาชีพ มีจรรยาบรรณ และจิตวิญญาณความเป็นครู เพื่อนำไปสู่การประเมินมาตรฐานการปฏิบัติงานและสมรรถนะ และการวิเคราะห์และพัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษาตามความต้องการจำเป็น

(5) มีระบบกลไกให้ครูและผู้บริหารมีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง อาทิ PLC & CPD (Professional Learning Community & Continuous Professional development) และให้ความสำคัญกับการนิเทศและติดตามช่วยเหลือครูใหม่/ครูที่ไม่มีวุฒิทางการศึกษา

(6) มีการปรับปรุงระบบกลไกการเลื่อนวิทยฐานะของครู โดยนำผลการประเมินสมรรถนะไปเป็นส่วนสำคัญในการเลื่อนวิทยฐานะและการปรับปรุงค่าตอบแทนที่เหมาะสม

กิจกรรมปฏิรูปที่ 5 การปฏิรูปบทบาทการวิจัยและระบบธรรมาภิบาลของสถาบันอุดมศึกษา เพื่อสนับสนุนการพัฒนาประเทศไทยออกจากกับดักรายได้ปานกลางอย่างยั่งยืน

เป้าหมาย

(1) การสนับสนุนการพัฒนากำลังคนเพื่อส่งเสริมการพัฒนาประเทศไทยออกจากกับดักรายได้ปานกลางอย่างยั่งยืนระบบการอุดมศึกษาจำเป็นต้องดำเนินการปรับบทบาทในกระบวนการผลิตและพัฒนาากำลังคนที่มีคุณภาพรองรับการพัฒนาประเทศผ่านการยกระดับการพัฒนาทักษะและการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Life-Long Learning) เพื่อการเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ซึ่งประกอบด้วยกลไกสำคัญ 3 ประการได้แก่ 1) การศึกษาแบบ Cooperative and Work Integrated Education 2) การจัดการเรียนรู้แบบ Module-Based Learning และ 3) การจัดการเรียนรู้ที่เน้น Re-skill Up-skill New-skill โดยทั้งหมดนี้ จะต้องดำเนินการใน 7 เรื่อง โดยดำเนินการในระดับส่วนกลาง และระดับสถาบันอุดมศึกษา

(2) การสนับสนุนงานวิจัยเพื่อส่งเสริมการพัฒนาประเทศไทยออกจากกับดักรายได้ปานกลางอย่างยั่งยืนระบบการอุดมศึกษาจำเป็นต้องปฏิรูประบบการวิจัยและนวัตกรรมทั้งระบบตั้งแต่การพัฒนาระบบการจัดสรรงบประมาณเพื่อสนับสนุนงานวิจัยและนวัตกรรมในสาขาที่มีความสำคัญของประเทศ การเชื่อมโยงกระบวนการกำหนดยุทธศาสตร์การวิจัยของประเทศจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียจากกระบวนการวิจัยและนวัตกรรมสู่กระบวนการบริหารจัดการหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับระบบวิจัยของประเทศในทุกระดับ โดยมีเป้าหมายรวมถึงการยกระดับขีดความสามารถด้านนวัตกรรมให้กับผู้ประกอบการและชุมชน เพื่อให้มีความสามารถในการใช้นวัตกรรมในการยกระดับการดำเนินงานและรวมถึงความสามารถการทำวิจัยและนวัตกรรมที่สอดคล้องกับความต้องการในการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศอย่างยั่งยืน

(3) การปฏิรูประบบธรรมาภิบาลของสถาบันอุดมศึกษาเพื่อการสร้างเชื่อมั่นและการสนับสนุนสถาบันอุดมศึกษาจากทุกภาคส่วนในประเทศไทยระบบธรรมาภิบาลของสถาบันอุดมศึกษาทั้งในระดับสถาบันและระดับหน่วยงานภายในของสถาบัน อาทิ ระบบการสรรหาอธิการบดี กรรมการสภามหาวิทยาลัย และ ระบบการสรรหาคณบดี จำเป็นต้องได้รับการปรับปรุงให้มีระบบธรรมาภิบาล โปร่งใส

ตรวจสอบได้ เป็นที่ยอมรับของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และประชาคมทั้งในมหาวิทยาลัยและของประชาชนไทย เพื่อให้สถาบันอุดมศึกษาของไทยได้รับการสนับสนุนจากทุกภาคส่วนในสังคมไทยในการปฏิบัติภารกิจได้อย่าง มั่นคงและยั่งยืน

2.2.2.3 แผนการปฏิรูปประเทศด้านการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ (ฉบับปรับปรุง)

แผนการปฏิรูปประเทศด้านการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ (ฉบับปรับปรุง) ได้ให้ความสำคัญกับการดำเนินกิจกรรมที่จะส่งผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงต่อประชาชนอย่างมีนัยสำคัญ (Big Rock) เพื่อให้การปฏิรูปประเทศมีผลสัมฤทธิ์อย่างเป็นรูปธรรมภายใต้ระยะเวลาการดำเนินการปฏิรูปประเทศที่ยังคงเหลืออยู่ตามรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ที่กำหนดว่าการปฏิรูปประเทศจะบรรลุผลในระยะเวลา ๕ ปี โดยมี ๕ กิจกรรมปฏิรูปที่สำคัญ ดังนี้

กิจกรรมปฏิรูปที่ 1 การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของภาคประชาชนในการต่อต้านการทุจริต

เป้าหมาย

(1) ส่งเสริมให้เครือข่ายภาคประชาชนสามารถมีบทบาทในการเสนอแนะแนวทางที่เหมาะสม และมีส่วนร่วมในการป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบโดยเฉพาะในท้องถิ่นของตนอย่างมีประสิทธิภาพ และปลอดภัย

(2) สนับสนุนให้ประชาชนสามารถพึ่งพาตนเองได้และมีความซื่อสัตย์สุจริตตามรอยเบื้องพระยุคลบาท

กิจกรรมปฏิรูปที่ 2 การพัฒนาการเข้าถึงข้อมูลข่าวสารและระบบคุ้มครองผู้แจ้งเบาะแสการทุจริตที่มีประสิทธิภาพ

เป้าหมาย

(1) กฎหมายที่เกี่ยวข้องมีผลบังคับใช้ในทางปฏิบัติ (กฎหมายป้องกันการฟ้องปิดปาก กฎหมายว่าด้วยข้อมูลข่าวสารสาธารณะ)

(2) พัฒนาระบบการคุ้มครองผู้แจ้งเบาะแสอย่างครบวงจร

กิจกรรมปฏิรูปที่ ๓ การพัฒนากระบวนการยุติธรรมที่รวดเร็ว โปร่งใส ไม่เลือกปฏิบัติในการดำเนินคดีทุจริตทั้งภาครัฐและภาคเอกชน

เป้าหมาย

(1) ประชาชนเป็นเครือข่าย มีส่วนร่วมในการการตรวจสอบและเฝ้าระวังการปฏิบัติงานของภาครัฐ รวมทั้งร่วมดำเนินมาตรการลงโทษทางสังคม (Social Sanction) เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพ ความเสมอภาค และความโปร่งใสของกระบวนการยุติธรรมอย่างมีนัยสำคัญ

(2) การดำเนินคดีทุจริตมีความรวดเร็ว เป็นธรรม โปร่งใส ไม่เลือกปฏิบัติ

(3) เจ้าหน้าที่ผู้เกี่ยวข้องในกระบวนการยุติธรรมที่ถูกดำเนินการทางวินัยมาตรฐานทางจริยธรรม หรืออาญา เพราะการดำเนินงาน/คดีที่ตนรับผิดชอบ มีจำนวนลดลง

(4) นิติบุคคลที่กระทำความเสียหายให้กับประเทศได้รับการลงโทษตามมาตรฐานสากล

กิจกรรมปฏิรูปที่ ๔ การพัฒนาระบบราชการไทยให้โปร่งใส ไร้ผลประโยชน์

เป้าหมาย

(1) ให้องค์กรของรัฐบาลทุกหน่วยประกาศตนเป็นหน่วยงานที่เจ้าหน้าที่ของรัฐทุกคนไม่รับของขวัญและของกำนัลทุกชนิดจากการปฏิบัติหน้าที่ (No Gift Policy)

(2) มีการบริหารบุคคลภาครัฐในระบบคุณธรรมตามรัฐธรรมนูญบัญญัติ พร้อมกับให้มีมาตรฐานทางจริยธรรมเกี่ยวกับการขัดกันระหว่างประโยชน์ส่วนตนกับส่วนรวม และยกระดับมาตรการป้องกันและแก้ไขปัญหาการขัดกันระหว่างประโยชน์ส่วนตนกับส่วนรวมเป็นกฎหมาย

(3) มีการยื่นบัญชีทรัพย์สินและหนี้สินของเจ้าหน้าที่ของรัฐต่อหัวหน้าส่วนราชการ รัฐวิสาหกิจ หรือหน่วยงานของรัฐที่ตนสังกัดหรือปฏิบัติงานอยู่ เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการตรวจสอบการร่ำรวยผิดปกติ

(4) หัวหน้าหน่วยงานของรัฐจัดทำแผนบริหารความเสี่ยงเกี่ยวกับการประพฤติมิชอบและร่ำรวยผิดปกติของเจ้าหน้าที่ของรัฐในหน่วยงาน และบังคับใช้มาตรการทางจริยธรรม วินัย และอาญาต่อผู้กระทำผิดอย่างรวดเร็วและเป็นธรรม พร้อมกับนำหลักความรับผิดชอบในการกระทำ (Accountability) มาบังคับใช้กับหัวหน้าหน่วยงานของรัฐ

กิจกรรมปฏิรูปที่ ๕ การพัฒนามาตรการสกัดกั้นการทุจริตเชิงนโยบายในการดำเนินโครงการขนาดใหญ่

เป้าหมาย

(1) ทุกหน่วยงานภาครัฐที่มีโครงการที่เป็นไปตามเกณฑ์การประเมินความเสี่ยงต่อการทุจริตเชิงนโยบายที่กำหนด (งบประมาณการดำเนินโครงการมากกว่า ๕๐๐ ล้านบาท หรือเป็นโครงการที่มีผลกระทบในเชิงเศรษฐกิจ สังคม และความมั่นคง ในวงกว้าง) จะต้องประเมินความเสี่ยงต่อการทุจริตของโครงการดังกล่าว พร้อมทั้งนำเสนอมาตรการบริหารจัดการความเสี่ยงที่เหมาะสมยื่นต่อหน่วยงานที่ทำหน้าที่พิจารณาจัดสรรงบประมาณ

(2) หน่วยงานตรวจสอบ ติดตาม กำกับดูแล เช่น กรมบัญชีกลาง (การจัดซื้อจัดจ้าง) สำนักงานการตรวจเงินแผ่นดิน (ผู้ตรวจสอบภายนอก) และผู้ตรวจสอบภายในของหน่วยงาน (หน่วยงานเจ้าของโครงการ) วางระบบการตรวจสอบโครงการ และติดตามตรวจสอบทุกโครงการที่มีการประเมินความเสี่ยงต่อการทุจริตเชิงนโยบาย ภายในปี ๒๕๖๕

(3) หน่วยงานภาครัฐที่มีโครงการตามเกณฑ์การประเมินความเสี่ยงต่อการทุจริตเชิงนโยบาย ในขั้นตอนการดำเนินโครงการ ให้จัดทำรายงานผลการดำเนินการตามเกณฑ์ชี้วัดความเสี่ยงต่อการทุจริตเชิงนโยบาย ในขั้นตอนการดำเนินโครงการ จำนวน ๑ ฉบับ

2.2.3 แผนการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

การวางกรอบการพัฒนาประเทศในระยะ 5 ปี ภายใต้แผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 13 มีความมุ่งหมายที่จะเร่งเพิ่มศักยภาพของประเทศในการรับมือกับความเสี่ยงที่อาจส่งผลกระทบต่อฐานแรงงานและเสริมสร้างความสามารถในการสร้างสรรค์ประโยชน์จากโอกาสที่เกิดขึ้นได้อย่างเหมาะสมและทันทั่วถึง การกำหนดทิศทางการพัฒนาประเทศในระยะของแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 13 จึงมีวัตถุประสงค์เพื่อพลิกโฉมประเทศไทยสู่ “สังคมก้าวหน้า เศรษฐกิจสร้างมูลค่าอย่างยั่งยืน” ซึ่งหมายถึงการสร้างการเปลี่ยนแปลงที่ครอบคลุมตั้งแต่ระดับโครงสร้างนโยบาย และกลไก เพื่อมุ่งเสริมสร้างสังคมที่ก้าวทันพลวัตของโลก และเกื้อหนุนให้คนไทยมีโอกาสที่จะพัฒนาตนเองได้อย่างเต็มศักยภาพ พร้อมกับการปรับโครงสร้างเศรษฐกิจไปสู่การขับเคลื่อนด้วยเทคโนโลยี นวัตกรรมและความคิดสร้างสรรค์มีความสามารถในการสร้างมูลค่าเพิ่มที่สูง และคำนึงถึงความยั่งยืนด้านสิ่งแวดล้อม

เพื่อให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ข้างต้น แผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 13 ได้กำหนดเป้าหมายหลักจำนวน 5 ประการ ประกอบด้วย

1) การปรับโครงสร้างการผลิตสู่เศรษฐกิจฐานนวัตกรรม โดยยกระดับขีดความสามารถในการแข่งขันของภาคการผลิตและบริการสำคัญให้สูงขึ้น และสามารถตอบโจทย์พัฒนาการของเทคโนโลยีและสังคมยุคใหม่ และเป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม เชื่อมโยงเศรษฐกิจท้องถิ่นและผู้ประกอบการรายย่อยกับห่วงโซ่มูลค่าของภาคการผลิตและบริการเป้าหมาย รวมถึงพัฒนาระบบนิเวศที่ส่งเสริมการค้าการลงทุนและนวัตกรรม

2) การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่ โดยพัฒนาให้คนไทยมีทักษะและคุณลักษณะที่เหมาะสมกับโลกยุคใหม่ ทั้งทักษะในด้านความรู้ทักษะทางพฤติกรรม และคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคมเตรียมพร้อมกำลังคนที่มีคุณภาพสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน เอื้อต่อการปรับโครงสร้างเศรษฐกิจไปสู่ภาคการผลิตและบริการเป้าหมายที่มีศักยภาพและผลิตภาพสูงขึ้น รวมทั้งพัฒนาหลักประกันและความคุ้มครองทางสังคมเพื่อส่งเสริมความมั่นคงในชีวิต

3) การมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรม โดยลดความเหลื่อมล้ำทั้งในเชิงรายได้ ความมั่งคั่ง และโอกาสในการแข่งขันของภาคธุรกิจ สนับสนุนช่วยเหลือกลุ่มเปราะบางและผู้ด้อยโอกาสให้มีโอกาสในการเลื่อนขั้นทางเศรษฐกิจและสังคม รวมถึงจัดให้มีบริการสาธารณะที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม

4) การเปลี่ยนผ่านไปสู่ความยั่งยืน โดยปรับปรุงการใช้ทรัพยากรธรรมชาติในการผลิตและบริการให้มีประสิทธิภาพและสอดคล้องกับขีดความสามารถในการรองรับของระบบนิเวศ แก้ไขปัญหามลพิษสำคัญด้วยวิธีการที่ยั่งยืน โดยเฉพาะมลพิษทางอากาศ ชยะ และมลพิษทางน้ำ และลดการปล่อยก๊าซเรือนกระจกเพื่อมุ่งสู่ความเป็นกลางทางคาร์บอน (Carbon neutrality) ภายในครึ่งแรกของศตวรรษนี้

5) การเสริมสร้างความสามารถของประเทศในการรับมือกับการเปลี่ยนแปลงและความเสี่ยงภายใต้บริบทโลกใหม่ โดยการสร้างความพร้อมในการรับมือและแสวงหาโอกาสจากการเป็นสังคมสูงวัย การเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ ภัยโรคระบาด และภัยคุกคามทางไซเบอร์ พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานและกลไกทางสถาบันที่เอื้อต่อการเปลี่ยนแปลงสู่ดิจิทัล รวมทั้งปรับปรุงโครงสร้างและระบบการบริหารงานของภาครัฐให้สามารถตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงของบริบททางเศรษฐกิจ สังคม และเทคโนโลยีได้อย่างทันเวลา มีประสิทธิภาพ และมีธรรมาภิบาล

2.2.3.1 หมายเหตุการพัฒนา

เพื่อถ่ายทอดเป้าหมายหลักไปสู่ภาพของการขับเคลื่อนที่ชัดเจนในลักษณะของวาระการพัฒนา (Agenda) ที่เอื้อให้เกิดการทำงานร่วมกันของหลายหน่วยงานและหลายภาคส่วนในการผลักดันการพัฒนาในเรื่องใดเรื่องหนึ่งให้เกิดผลได้อย่างเป็นรูปธรรม แผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 13 จึงได้กำหนดหมายเหตุการพัฒนาจำนวน 13 ประการ ซึ่งเป็นการบ่งบอกถึงสิ่งที่ประเทศไทยปรารถนาจะ ‘เป็น’ มุ่งหวังจะ ‘มี’ หรือต้องการจะ ‘ขจัด’ เพื่อสะท้อนประเด็นการพัฒนาที่มีลำดับความสำคัญสูงต่อการพลิกโฉมประเทศไทยสู่ “สังคมก้าวหน้า เศรษฐกิจสร้างมูลค่าอย่างยั่งยืน” และการบรรลุเป้าหมายหลักในช่วงระยะเวลา 5 ปี ของแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 13 โดยหมายเหตุการพัฒนาทั้ง 13 ประการมีที่มาจาก การประเมินโอกาสและความเสี่ยงของไทยในการพัฒนาประเทศภายใต้กรอบของยุทธศาสตร์ชาติ ซึ่งได้มีการพิจารณาถึงแนวโน้มการเปลี่ยนแปลงระดับโลก สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด-19 รวมถึงผลการพัฒนาในประเทศในระยะเวลาที่ผ่านมา ทั้งนี้ หมายเหตุการพัฒนาที่กำหนดขึ้นเป็นประเด็นที่มีลักษณะเชิงบูรณาการ ซึ่งสามารถนำไปสู่การพัฒนาทั้งในด้านเศรษฐกิจ สังคม ทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อมไปพร้อม ๆ กัน ทำให้หมายเหตุแต่ละประการสามารถสนับสนุนเป้าหมายหลักได้มากกว่าหนึ่งข้อ โดยหมายเหตุทั้ง 13 ประการแบ่งออกได้เป็น 4 มิติ ดังนี้

1. มิติภาคการผลิตและบริการเป้าหมาย

หมายเหตุที่ 1 ไทยเป็นประเทศชั้นนำด้านสินค้าเกษตรและเกษตรแปรรูปมูลค่าสูง

หมายเหตุที่ 2 ไทยเป็นจุดหมายของการท่องเที่ยวที่เน้นคุณภาพและความยั่งยืน

หมายเหตุที่ 3 ไทยเป็นฐานการผลิตยานยนต์ไฟฟ้าที่สำคัญของโลก

หมายเหตุที่ 4 ไทยเป็นศูนย์กลางทางการแพทย์และสุขภาพมูลค่าสูง

หมายเหตุที่ 5 ไทยเป็นประตูการค้าการลงทุนและยุทธศาสตร์ทางโลจิสติกส์ที่สำคัญของ

ภูมิภาค

หมายเหตุที่ 6 ไทยเป็นฐานการผลิตอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์อัจฉริยะที่สำคัญของโลก

2. มิติโอกาสและความเสมอภาคทางเศรษฐกิจและสังคม

หมายเหตุที่ 7 ไทยมีวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อมที่เข้มแข็ง มีศักยภาพสูง และสามารถแข่งขันได้

หมายเหตุที่ 8 ไทยมีพื้นที่และเมืองอัจฉริยะที่น่าอยู่ ปลอดภัย เติบโตได้อย่างยั่งยืน

หมายเหตุที่ 9 ไทยมีความยากจนข้ามรุ่นลดลง และคนไทยทุกคนมีความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอ เหมาะสม

3. มิติความยั่งยืนของทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

หมายเหตุที่ 10 ไทยมีเศรษฐกิจหมุนเวียนและสังคมคาร์บอนต่ำ

หมายเหตุที่ 11 ไทยสามารถลดความเสี่ยงและผลกระทบจากภัยธรรมชาติและ การเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ

4. มิติปัจจัยผลักดันการพลิกโฉมประเทศ

หมวดหมู่ที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

หมวดหมู่ที่ 13 ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน

มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ นำแผนการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 เชื่อมโยงสู่แผนปฏิบัติการ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570)

หมวดหมู่ที่ 1 ไทยเป็นประเทศชั้นนำด้านสินค้าเกษตรและเกษตรแปรรูปมูลค่าสูง

เป้าหมาย

เป้าหมายที่ 1 มูลค่าเพิ่มของสินค้าเกษตรและเกษตรแปรรูปสูงขึ้น

เป้าหมายที่ 2 พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานและระบบบริหารจัดการ เพื่อคุณภาพ ความมั่นคง อาหาร และความยั่งยืนของภาคเกษตร

เป้าหมายที่ 3 เพิ่มศักยภาพและบทบาทของผู้ประกอบการเกษตรในฐานะหุ้นส่วนเศรษฐกิจของห่วงโซ่อุปทานที่ได้รับส่วนแบ่งประโยชน์อย่างเหมาะสมและเป็นธรรม

กลยุทธ์การพัฒนา

กลยุทธ์ที่ 1 การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมแบบมุ่งเป้า เพื่อให้เกิดการยกระดับกระบวนการผลิตและสร้างมูลค่าเพิ่ม

กลยุทธ์ที่ 2 การส่งเสริมการผลิตและการขยายตัวของตลาด ของสินค้าเกษตรและผลิตภัณฑ์เกษตรแปรรูปที่มีมูลค่าเพิ่มสูง

กลยุทธ์ที่ 3 การขยายผลรูปแบบเกษตรยั่งยืนที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและมีมูลค่าเพิ่มสูงจากแบบอย่างความสำเร็จในประเทศ

กลยุทธ์ที่ 7 การพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการฟาร์มและกิจกรรมหลังการเก็บเกี่ยว เพื่อลดต้นทุนและเพิ่มมูลค่าผลผลิตของเกษตรกร

กลยุทธ์ที่ 9 การพัฒนาฐานข้อมูลและคลังข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับการเกษตร รวมทั้งผลักดันให้มีการใช้ข้อมูลอย่างมีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์ที่ 11 การยกระดับขีดความสามารถของเกษตรกรและสถาบันเกษตรกร

กลยุทธ์ที่ 12 การพัฒนากลไกเพื่อเชื่อมโยงภาคีต่าง ๆ ทั้งภาคเอกชน ส่วนราชการ กลุ่มเกษตรกร และนักวิชาการในพื้นที่ ในการเป็นหุ้นส่วนทางเศรษฐกิจในการพัฒนาภาคเกษตรตลอดห่วงโซ่อุปทาน

หมวดหมู่ที่ 2 ไทยเป็นจุดหมายของการท่องเที่ยวที่เน้นคุณภาพและความยั่งยืน

เป้าหมาย

เป้าหมายที่ 1 การท่องเที่ยวไทยเป็นการท่องเที่ยวคุณภาพสูงที่เชื่อมโยงกับอุตสาหกรรมและบริการที่มีศักยภาพอื่น

เป้าหมายที่ 2 การปรับโครงสร้างการท่องเที่ยวให้พึ่งพานักท่องเที่ยวในประเทศและมีการกระจายโอกาสทางเศรษฐกิจมากขึ้น

เป้าหมายที่ 3 การท่องเที่ยวไทยมีการบริหารจัดการอย่างยั่งยืนในทุกมิติ

กลยุทธ์การพัฒนา

กลยุทธ์ที่ 1 การส่งเสริมการพัฒนากิจกรรม สินค้า และบริการ การท่องเที่ยวมูลค่าเพิ่มสูง

กลยุทธ์ที่ 2 การพัฒนาและยกระดับการท่องเที่ยวที่มีศักยภาพรองรับนักท่องเที่ยวทั่วไป

กลยุทธ์ที่ 3 การยกระดับบริการและการบริหารจัดการการท่องเที่ยวให้ได้มาตรฐานเป็นที่ยอมรับของตลาดสากล

กลยุทธ์ที่ 4 การพัฒนาทักษะและศักยภาพของบุคลากรในภาคการท่องเที่ยว

กลยุทธ์ที่ 6 การพัฒนาระบบข้อมูลการท่องเที่ยวให้เป็นระบบการท่องเที่ยวอัจฉริยะที่นักท่องเที่ยวผู้ประกอบการ และภาครัฐ สามารถเข้าถึงและใช้ประโยชน์ได้ง่าย

หมวดหมายที่ 7 ไทยมีวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อมที่เข้มแข็ง มีศักยภาพสูง และสามารถแข่งขันได้

เป้าหมาย

เป้าหมายที่ 1 วิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อมมีสภาพแวดล้อมที่เอื้ออำนวยต่อการเติบโตและแข่งขันได้

เป้าหมายที่ 2 วิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อมมีศักยภาพสูงในการดำเนินธุรกิจ สามารถยกระดับและปรับตัวเข้าสู่การแข่งขันใหม่

เป้าหมายที่ 3 วิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อมสามารถเข้าถึงและได้รับการส่งเสริมอย่างมีประสิทธิภาพจากภาครัฐ

กลยุทธ์การพัฒนา

กลยุทธ์ที่ 1 การพัฒนาระบบนิเวศให้เอื้ออำนวยต่อการทำธุรกิจและการยกระดับความสามารถในการแข่งขันของวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อม

กลยุทธ์ที่ 2 การพัฒนาแพลตฟอร์มเชื่อมโยงฐานข้อมูลวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อมและส่งเสริมให้วิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อมเข้าสู่ระบบ

กลยุทธ์ที่ 4 การส่งเสริมการพัฒนาวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อมให้เป็นผู้ประกอบการในยุคดิจิทัล

กลยุทธ์ที่ 5 การยกระดับประสิทธิภาพกระบวนการส่งเสริมวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อมของภาครัฐ

กลยุทธ์ที่ 7 การส่งเสริมวิสาหกิจเพื่อสังคมให้มีศักยภาพการดำเนินการในเชิงธุรกิจ

หมวดหมายที่ 9 ไทยมีความยากจนข้ามรุ่นลดลง และคนไทยทุกคนมีความคุ้มครองทางสังคม

เป้าหมาย

เป้าหมายที่ 1 คริวเรือนยากจนข้ามรุ่นมีโอกาสนในการเลื่อนสถานะทางเศรษฐกิจและสังคมจนสามารถหลุดพ้นจากความยากจนได้อย่างยั่งยืน

เป้าหมายที่ 2 คนไทยทุกช่วงวัยได้รับความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอต่อการดำรงชีวิต

กลยุทธ์การพัฒนา

กลยุทธ์ที่ 1 การแก้ปัญหาความยากจนข้ามรุ่นแบบมุ่งเป้าให้ครัวเรือนหลุดพ้นความยากจนอย่างยั่งยืน

กลยุทธ์ที่ 2 การสร้างโอกาสที่เสมอภาคแก่เด็กจากครัวเรือนยากจนข้ามรุ่น

กลยุทธ์ที่ 3 การยกระดับความคุ้มครองทางสังคมสำหรับคนทุกช่วงวัย

กลยุทธ์ที่ 4 การพัฒนาระบบความคุ้มครองทางสังคมให้มีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์ที่ 5 การบูรณาการฐานข้อมูลเพื่อลดความยากจนข้ามรุ่นและจัดความคุ้มครองทางสังคม

หมวดหมู่ที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต
เป้าหมาย

เป้าหมายที่ 1 คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย

เป้าหมายที่ 2 กำลังคนมีสมรรถนะสูง สอดคล้องกับความต้องการของภาคการผลิตเป้าหมาย และสามารถสร้างงานอนาคต

เป้าหมายที่ 3 ประชาชนทุกกลุ่มเข้าถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต

กลยุทธ์การพัฒนา

กลยุทธ์ที่ 1 การพัฒนาคนไทยทุกช่วงวัยในทุกมิติ

กลยุทธ์ที่ 2 การพัฒนากำลังคนสมรรถนะสูง

กลยุทธ์ที่ 3 การส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

หมวดหมู่ที่ 13 ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน

เป้าหมาย

เป้าหมายที่ 1 การบริการภาครัฐ มีคุณภาพ เข้าถึงได้

เป้าหมายที่ 2 ภาครัฐที่มีขีดสมรรถนะสูง คล่องตัว

กลยุทธ์การพัฒนา

กลยุทธ์ที่ 1 การพัฒนาคุณภาพในการให้บริการภาครัฐที่ตอบโจทย์ สะดวก และประหยัด

กลยุทธ์ที่ 2 การปรับเปลี่ยนการบริหารจัดการและโครงสร้างของภาครัฐให้ยืดหยุ่น เชื่อมโยง เปิดกว้างและมีประสิทธิภาพเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงที่เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ

กลยุทธ์ที่ 3 การปรับเปลี่ยนภาครัฐเป็นรัฐบาลดิจิทัลที่ใช้ข้อมูลในการบริหารจัดการเพื่อการพัฒนาประเทศ

กลยุทธ์ที่ 4 การสร้างระบบบริหารภาครัฐที่ส่งเสริมการปรับเปลี่ยนและพัฒนาบุคลากร ให้มีทักษะที่จำเป็นในการให้บริการภาครัฐดิจิทัล และปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบ มาตรการภาครัฐให้เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ

2.3 แผนระดับที่ 3 แผนที่เกี่ยวข้อง

1. นโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม
2. ยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560 – 2579)
3. (ร่าง) แผนปฏิบัติการเชิงยุทธศาสตร์ (Strategic Action Plan) มหาวิทยาลัยราชภัฏ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570)

4. การประเมินการกำหนดกลุ่มสถาบันอุดมศึกษา (Reinventing University)

1. นโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม

- 1) สร้างบุคลากรและพัฒนาองค์ความรู้ด้านวิจัยและนวัตกรรม
- 2) เผยแพร่องค์ความรู้ ผลงานวิจัยและนวัตกรรมไปสู่ประชาชน วางรากฐานและยกระดับระบบนิเวศงานวิจัย

- 3) นำองค์ความรู้ ผลงานวิจัยไปใช้ประโยชน์
- 4) บูรณาการทุกภาคส่วนใน อว. สนับสนุนให้สถาบันอุดมศึกษาให้เป็นผู้นำขับเคลื่อนและพัฒนาประเทศสร้างความเปลี่ยนแปลงและยกระดับคุณภาพชีวิตของประชาชน

2. ยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560 – 2579)

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาท้องถิ่น

เป้าหมาย

1. ด้านเศรษฐกิจ
2. ด้านสังคม
3. ด้านสิ่งแวดล้อม
4. ด้านการศึกษา

กลยุทธ์

1. สร้างและพัฒนาความร่วมมือกับผู้ว่าราชการจังหวัดในการวางแผนพัฒนาเชิงพื้นที่ และดำเนินโครงการตามพันธกิจและศักยภาพของมหาวิทยาลัยโดยกำหนดเป้าหมายเชิงปริมาณและคุณภาพ รวมถึงกำหนดเวลา (Timeline) ในการดำเนินการทุกขั้นตอนอย่างเป็นรูปธรรม (ระยะสั้น ระยะกลาง และระยะยาว) ทั้งนี้ต้องได้รับความเห็นชอบจากผู้ว่าราชการจังหวัดด้วย

2. บูรณาการความร่วมมือในมหาวิทยาลัยและภายนอกมหาวิทยาลัย (ภาครัฐ ภาคเอกชน ภาคประชาสังคม) ในการดำเนินโครงการพัฒนาให้บรรลุตามเป้าหมายอย่างมีนัยสำคัญ

3. บูรณาการการจัดการเรียนการสอน การวิจัยของนักศึกษา และอาจารย์กับการพัฒนาท้องถิ่น

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนาครู

เป้าหมาย

1. บัณฑิตครูมหาวิทยาลัยราชภัฏมีอัตลักษณ์ และสมรรถนะ เป็นเลิศ เป็นที่ต้องการของผู้ใช้บัณฑิต

2. บัณฑิตครูของมหาวิทยาลัยราชภัฏ สมบูรณ์ด้วยคุณลักษณะ 4 และถ่ายทอด / ปံมเพาะให้ศิษย์แต่ละช่วงวัย

3. บัณฑิตครูมหาวิทยาลัยราชภัฏที่เข้าสู่วิชาชีพได้รับการเสริมสมรรถนะเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลง

กลยุทธ์

1. ปรับปรุงหลักสูตรครุศาสตร์หลักสูตรศึกษาศาสตร และกระบวนการผลิตให้มีสมรรถนะเป็นเลิศ เป็นที่ยอมรับด้วย School Integrated Learning และสอดคล้องกับความต้องการของประเทศ

2. พัฒนาสมรรถนะครูของครูให้มีความเป็นมืออาชีพ

3. ปံมเพาะนักศึกษาครุศาสตร์ นักศึกษาศึกษาศาสตรให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ พร้อมด้วยจิตวิญญาณความเป็นครูและคุณลักษณะ 4 ประการ คือ 1) มีทัศนคติที่ดีและถูกต้อง 2) มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคงเข้มแข็ง 3) มีงานทำ มีอาชีพ 4) เป็นพลเมืองดี มีระเบียบวินัย

4. จัดทำแผนการดำเนินงานตามข้อ 1 – 3 โดยกำหนดเป้าหมายเชิงปริมาณและคุณภาพ รวมถึงขั้นตอนและระยะเวลา (Timeline) ในการปฏิบัติงานทั้งระยะสั้น ระยะกลาง และระยะยาว เพื่อให้สามารถบรรลุเป้าหมายได้อย่างเป็นรูปธรรม

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การยกระดับคุณภาพการศึกษา

เป้าหมาย

1. มหาวิทยาลัยราชภัฏ มีความเป็นเลิศในการสร้างความมั่นคงให้กับประเทศด้วยการบูรณาการองค์ความรู้ สู่นวัตกรรม เพื่อการพัฒนาเชิงพื้นที่

2. ยกระดับคุณภาพบัณฑิตให้เป็นที่ต้องการของผู้ใช้บัณฑิต ด้วยอัตลักษณ์ด้านสมรรถนะ และคุณลักษณะ 4 พร้อมรองรับบริบทที่เปลี่ยนแปลง

3. อาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาทุกสาขาวิชาเป็นมืออาชีพ มีสมรรถนะเป็นที่ยอมรับในระดับชาติและนานาชาติ

กลยุทธ์

1. ปรับปรุงหลักสูตรเดิมให้ทันสมัยและพัฒนาหลักสูตรใหม่ในรูปแบบสหวิทยาการที่ตอบสนองการพัฒนาท้องถิ่นและสอดคล้องกับแนวทางการพัฒนาประเทศ

2. พัฒนาศักยภาพผู้สอนให้เป็นผู้มืออาชีพ

3. พัฒนาห้องปฏิบัติการ อุปกรณ์การเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการผลิตบัณฑิต

4. ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้บูรณาการกับการทำงานและเสริมสร้างทักษะและจิตสำนึกในการพัฒนาท้องถิ่น

5. ผลิตบัณฑิตได้ตามความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต ทั้งด้านสมรรถนะวิชาชีพ ทักษะคณิตศสตร์ที่ 21 และคุณลักษณะ 4 ประการ คือ (1) มีทัศนคติที่ดีและถูกต้อง (2) มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคงเข้มแข็ง (3) มีอาชีพมีงานทำ และ (4) มีความเป็นพลเมืองดีมีระเบียบวินัย

6. จัดทำแผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาในลักษณะการ Reprofile อย่างเป็นรูปธรรมโดยกำหนดเป้าหมายเชิงปริมาณและคุณภาพ รวมถึงระยะเวลาและขั้นตอนการดำเนินการ (Timeline) ในการปฏิบัติอย่างชัดเจน

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การพัฒนาระบบบริหารจัดการ

เป้าหมาย

1. มหาวิทยาลัยราชภัฏ ได้รับการยอมรับระดับชาติ และนานาชาติด้านการเป็นสถาบันการศึกษาเพื่อท้องถิ่นที่สร้างความมั่นคงให้กับประเทศ

2. มหาวิทยาลัยราชภัฏ มีระบบบริหารที่มีประสิทธิภาพ และคล่องตัวมุ่งเน้นการสร้างธรรมาภิบาลความพร้อมและความสามารถปรับตัวอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลกับสถานะมหาวิทยาลัยในกำกับของรัฐ

กลยุทธ์

1. ส่งเสริมบุคลากรที่เป็นคนดีและคนเก่งให้พัฒนาและแสดงออกถึงความรู้ความสามารถและศักยภาพในการพัฒนามหาวิทยาลัยและท้องถิ่นอย่างเต็มที่

2. เพิ่มบทบาทการเป็นมหาวิทยาลัยเพื่อท้องถิ่นโดยให้ความสำคัญกับการบูรณาการการเรียนการสอนกับการพัฒนาท้องถิ่น และการสร้างผลประโยชน์จากทรัพย์สินทางปัญญา

3. สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับองค์กรภายในและต่างประเทศเพื่อเสริมสร้างประสิทธิผลตามวิสัยทัศน์และพันธกิจของมหาวิทยาลัยราชภัฏ
4. ปรับปรุงพัฒนาระบบบริหารจัดการโดยเฉพาะฐานข้อมูลงบประมาณและบุคลากรให้ทันสมัย รวดเร็ว มีประสิทธิภาพ โปร่งใส และมีธรรมาภิบาล

3. (ร่าง) แผนปฏิบัติการเชิงยุทธศาสตร์ (Strategic Action Plan) มหาวิทยาลัยราชภัฏ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570)

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาท้องถิ่น

1. เป้าประสงค์ (Objective)

1) ยกกระดับเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อมในท้องถิ่นด้วยองค์ความรู้และนวัตกรรม และพัฒนาผู้ประกอบการในพื้นที่ สร้างความมั่นคงทางอาหารและสุขภาพสำหรับคนทุกช่วงวัยในพื้นที่ โดยสร้างโอกาสและช่องทางใหม่ๆ ทางธุรกิจและอาชีพที่เหมาะสม รวมทั้งเสริมหนุนการสร้าง Social Enterprise และ BCG Economy เพื่อการพัฒนาเชิงพื้นที่อย่างยั่งยืนโดยชุมชนสามารถจัดการตนเองได้และมีดัชนีชี้วัดความสุขมวลรวมชุมชนตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงเพิ่มขึ้นอย่างมีนัยสำคัญ

ผลลัพธ์สำคัญ (Key Result)

- 1) รายได้ในชุมชนเป้าหมายเพิ่มขึ้นอย่างน้อยร้อยละ 10 ต่อปี
- 2) เกิดผู้ประกอบการรายใหม่ 500 ราย หรือการจ้างงานใหม่ 15,000 ราย
- 3) เกิดนวัตกรรมการใช้ประโยชน์จากพืช/สัตว์และวัฒนธรรมเพื่อเศรษฐกิจ จำนวน 38 รายการ
- 4) คราวเรือนที่ได้รับการยกระดับให้พ้นเส้นความยากจน 2 จำนวน 76,000 คราวเรือน
- 5) มหาวิทยาลัยราชภัฏ 38 แห่ง มี big data platform ที่รวบรวมข้อมูลผลงานนวัตกรรมชุมชน ข้อมูลผู้เชี่ยวชาญ และนวัตกรรมชุมชน

2. เป้าประสงค์ (Objective)

1) ยกกระดับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนในพื้นที่โดยเฉพาะโรงเรียนขนาดเล็ก กลุ่มเปราะบาง และโรงเรียนในโครงการพระราชดำริ รวมทั้งการเรียนรู้ตลอดชีวิตของประชากรทุกกลุ่มทุกช่วงวัยในพื้นที่

ผลลัพธ์สำคัญ (Key Result)

- 1) คะแนนทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา ของโรงเรียนในกลุ่มที่มีคะแนนทดสอบน้อยที่สุดร้อยละ 20 ในพื้นที่บริการของมหาวิทยาลัยราชภัฏเพิ่มขึ้น
- 2) มีหลักสูตรการเรียนรู้ระยะสั้น เพื่อสร้างอาชีพให้กลุ่มเปราะบาง ได้แก่ กลุ่มผู้สูงอายุ และผู้พิการ ให้มีรายได้เพิ่มขึ้นร้อยละ 10
- 3) การพัฒนาให้ครูประจำการทั่วไป 4 มีสมรรถนะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (active learning) ตามหลักสูตรฐานสมรรถนะ ร้อยละ 10 ของครูในพื้นที่บริการของมหาวิทยาลัยราชภัฏ
- 4) มีเครื่องมือและสื่อการเรียนรู้เพื่อพัฒนาเส้นทางอาชีพและวิชาการโดยมุ่งเน้นที่คุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ

พื้นที่เพิ่มขึ้น

5) อัตราการเรียนรู้ต่อระดับอุดมศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตของประชากรใน

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนาครู

1. เป้าประสงค์ (Objective)

1) พัฒนาครูประจำการที่เป็นศิษย์เก่าของมหาวิทยาลัยราชภัฏให้มีศักยภาพและความก้าวหน้าทางวิชาชีพ และยกระดับกระบวนการผลิตครูของมหาวิทยาลัยราชภัฏในด้านคุณภาพ ผลลัพธ์สำคัญ (Key Result)

1) ร้อยละ 100 ของครูประจำการในพื้นที่บริการที่เป็นศิษย์เก่าของมหาวิทยาลัยราชภัฏได้รับการยกระดับสมรรถนะและความก้าวหน้าทางวิชาชีพครู เพื่อตอบโจทย์ความมั่นคงทางเศรษฐกิจและสังคมตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

2) ทุกมหาวิทยาลัยราชภัฏมีหลักสูตรผลิตบัณฑิตครูที่นำไปสู่การสร้างสมรรถนะตาม 17 สมรรถนะที่ส่วนกลางกำหนด และเพิ่มเติมสมรรถนะที่เป็นอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏแต่ละแห่ง

3) ร้อยละ 80 ของผู้สอนคณะครุศาสตร์มีประสบการณ์ในการสอนในโรงเรียนไม่น้อยกว่า 60 ชั่วโมง/ปี และได้รับการพัฒนาศักยภาพไม่น้อยกว่า 50 ชั่วโมง/ปี

2. เป้าประสงค์ (Objective)

1) เพิ่มทางเลือกให้บัณฑิตครูมหาวิทยาลัยราชภัฏมีอาชีพที่ 2 รองรับ ซึ่งเป็นอาชีพเฉพาะทางที่สอดคล้องกับวิชาเอกที่ศึกษา โดยอาจใช้กลไก sandbox เป็นเครื่องมือและดำเนินการร่วมกับประชาคมวิชาชีพที่เกี่ยวข้อง

ผลลัพธ์สำคัญ (Key Result)

1) แต่ละวิชาเอกมีทางเลือกอาชีพให้นักศึกษา อย่างน้อย 1 อาชีพ โดยมีการเพิ่มฐานสมรรถนะสำหรับอาชีพนั้นอย่างเพียงพอ

3. เป้าประสงค์ (Objective)

1) พัฒนาโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏหรือโรงเรียนร่วมพัฒนา (ในกรณีที่มีมหาวิทยาลัยราชภัฏไม่มีโรงเรียนสาธิต) ให้เป็นต้นแบบของโรงเรียนในพื้นที่ในด้านการจัดการเรียนการสอน ฐานสมรรถนะและสร้างผู้เรียนให้มีคุณลักษณะ 4 ประการตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษา

ผลลัพธ์สำคัญ (Key Result)

1) คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ มีนวัตกรรมทางการศึกษาที่เน้น learning outcome ของผู้เรียน และมีการวัดผลกระทบ (impact) การประเมินวัดผลผู้เรียนในโรงเรียนสาธิตของมหาวิทยาลัยราชภัฏอย่างน้อย 76 ชั้น/ปี

2) ร้อยละ 100 ของโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏหรือโรงเรียนร่วมพัฒนา (ในกรณีที่มีมหาวิทยาลัยราชภัฏไม่มีโรงเรียนสาธิต) มีกระบวนการจัดการเรียนการสอนฐานสมรรถนะที่ได้รับการยอมรับจากผลลัพธ์ผู้เรียน

3) ร้อยละ 100 ของโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏหรือโรงเรียนร่วมพัฒนา (ในกรณีที่มีมหาวิทยาลัยราชภัฏไม่มีโรงเรียนสาธิต) มีกระบวนการจัดการเรียนการสอนเพื่อสร้างผู้เรียนให้มีคุณลักษณะ 4 ประการ ตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การยกระดับคุณภาพการศึกษา

1. เป้าประสงค์ (Objective)

1) พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อสร้างทักษะทางสังคมและทักษะเชิงสมรรถนะโดยใช้ชุมชนเป็นฐาน (social lab-based)

ผลลัพธ์สำคัญ (Key Result)

1) นักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏทุกคนผ่านการเพิ่ม soft skills ด้วยกระบวนการวิศวกรสังคม มีทักษะวิศวกรสังคม

2) จำนวนหลักสูตรที่มีการจัดการเรียนรู้โดยมีชุมชนเป็นฐาน เพิ่มขึ้นไม่น้อยกว่าร้อยละ 10 ต่อปี

3) ร้อยละ 80 ของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏมีทักษะการเป็นผู้ประกอบการ

4) ร้อยละ 100 ของนักศึกษาที่มีหนี้ครัวเรือนและต้องการมีรายได้ระหว่างเรียน ได้รับการดูแลและจัดหาช่องทางให้มีรายได้ โดยมหาวิทยาลัยราชภัฏ

5) นวัตกรรมเพื่อสังคม/นวัตกรรมชุมชน ของมหาวิทยาลัยราชภัฏมีการรับรองการนำผลงานไปใช้ประโยชน์หรือการสร้างผลกระทบที่ชัดเจนต่อสังคม/ชุมชน/ท้องถิ่น ไม่น้อยกว่า 190 ผลงาน/ปี (5 ผลงาน/ปี/มหาวิทยาลัย)

2. เป้าประสงค์ (Objective)

1) พัฒนารูปแบบการเรียนรู้ให้ตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ ทั้งในระดับท้องถิ่น ระดับภูมิภาค และระดับประเทศ

ผลลัพธ์สำคัญ (Key Result)

1) จำนวนนักศึกษาร้อยละ 30 ผ่านหลักสูตร CWIE โดยผลักดันให้เกิดการจ้างงานของนักศึกษาที่เข้าร่วมการศึกษาในรูปแบบ CWIE ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 25

2) สนับสนุนให้เกิดการวิจัยและพัฒนา นวัตกรรมร่วมกับสถานประกอบการ ไม่น้อยกว่า 10 ผลงาน/มหาวิทยาลัย/ปี

3. เป้าประสงค์ (Objective)

1) มุ่งนำอัตลักษณ์มหาวิทยาลัยเพื่อท้องถิ่นของมหาวิทยาลัยราชภัฏให้เป็นที่ยอมรับระดับชาติและมุ่งสู่ความเป็นนานาชาติเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา

ผลลัพธ์สำคัญ (Key Result)

1) มหาวิทยาลัยราชภัฏติดอันดับ SDGs Ranking ใน 50 อันดับแรกของโลกในเป้าหมาย SDGs ที่ 1 และ 4

2) มหาวิทยาลัยราชภัฏ 38 แห่ง มี international research & project collaboration โดยมีสัดส่วน participated student ครอบคลุมทั้ง online/ onsite และกิจกรรมนานาชาติ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 10 ของนักศึกษาทั้งหมด และมีสัดส่วน faculty exchange ไม่น้อยกว่าร้อยละ 15 ของบุคลากรทั้งหมด

3) ผลักดันวารสาร Sustainable Community Development journal (SCD journal) ให้เข้าสู่ฐาน Scopus

4. เป้าประสงค์ (Objective)

1) ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต (upskill/reskill/new skill) ของศิษย์เก่าและประชากรในพื้นที่ที่เกี่ยวข้องกับคณะและสาขาวิชาต่าง ๆ ของมหาวิทยาลัยราชภัฏ

ผลลัพธ์สำคัญ (Key Result)

1) พัฒนาคนทุกช่วงวัย ทั้งคนไทยและชาวต่างชาติ ประชากรในพื้นที่ กลุ่มเปราะบาง และศิษย์เก่า (alumni) เข้าร่วมแพลตฟอร์มการเรียนรู้ตลอดชีวิต (LLL) ของมหาวิทยาลัย ราชภัฏ ไม่น้อยกว่า 60,000 คน

2) เชื่อมโยงแพลตฟอร์มการเรียนรู้ตลอดชีวิต และระบบเทียบโอนหน่วยกิต (credit bank) ทุกมหาวิทยาลัยราชภัฏที่สามารถเชื่อมโยงข้ามมหาวิทยาลัยและข้ามสาขาวิชาในกลุ่ม มหาวิทยาลัยราชภัฏทั้ง 38 แห่ง

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การพัฒนาระบบบริหารจัดการ

1. เป้าประสงค์ (Objective)

1) ปรับเปลี่ยนองค์กรเพื่อไปสู่ digital organization ที่มีความคล่องตัวและมีประสิทธิภาพ

ผลลัพธ์สำคัญ (Key Result)

1) มหาวิทยาลัยราชภัฏ 38 แห่ง มี big data platform เพื่อใช้สนับสนุนระบบบริหารจัดการ การตัดสินใจ และการวางแผนที่มีประสิทธิภาพ รวมทั้งเชื่อมโยงกับการยกระดับชุมชนท้องถิ่น

2) มหาวิทยาลัยราชภัฏ 38 แห่ง เชื่อมโยงระบบฐานข้อมูลเข้าสู่ระบบส่วนกลาง (big data platform)

3) หน่วยงานระดับจังหวัดหรือระดับประเทศเข้าร่วมเป็นภาคีเครือข่ายการพัฒนา และขออนุญาตใช้ประโยชน์จาก big data ของมหาวิทยาลัยราชภัฏ 38 แห่ง เพื่อยกระดับการพัฒนาเชิงพื้นที่ หรือเพื่อก่อให้เกิดประโยชน์ต่อนักศึกษา คณาจารย์ มหาวิทยาลัย ประชาชนในชุมชนท้องถิ่น ภายใต้การปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข โดยไม่เกี่ยวข้องกับการเมือง

2. เป้าประสงค์ (Objective)

1) สร้าง platform การแลกเปลี่ยนทรัพยากรทั้งบุคลากร ครูภัณฑ์ นวัตกรรม ผลงานและการวิจัยร่วมกันระหว่าง 38 มหาวิทยาลัยราชภัฏ รวมถึงการเชื่อมโยงกับหน่วยงานภายนอก

ผลลัพธ์สำคัญ (Key Result)

1) มี platform กลางสำหรับแลกเปลี่ยนและเข้าถึง resources ร่วมกัน

2) มหาวิทยาลัยราชภัฏ 38 แห่ง เข้าร่วม platform การแลกเปลี่ยน resources ร่วมกัน

3) เกิดการบูรณาโครงการร่วมกับหน่วยงานในพื้นที่/จังหวัด

3. เป้าประสงค์ (Objective)

บุคลากรมหาวิทยาลัยราชภัฏ มีสมรรถนะสูง สอดคล้องตามสาขางานและมีทักษะรองรับการเปลี่ยนแปลง

ผลลัพธ์สำคัญ (Key Result)

1) ร้อยละ 80 ของ บุคลากรมหาวิทยาลัยราชภัฏ ได้รับการ reskill/upskill/new skill มีสมรรถนะสูง สอดคล้องตามสาขางาน และมีทักษะรองรับการเปลี่ยนแปลง สอดคล้องกับการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น และนำไปสู่การพัฒนาหลักสูตรให้กับผู้เรียน

2) อาจารย์มหาวิทยาลัยราชภัฏได้รับการแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งทางวิชาการที่สูงขึ้นอย่างน้อยร้อยละ 5 ต่อปี โดยในจำนวนนี้มีผู้ได้รับแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งทางวิชาการด้านรับใช้ท้องถิ่นและสังคม ร้อยละ 10

3. เพิ่มจำนวนศาสตราจารย์ในมหาวิทยาลัยราชภัฏ อย่างน้อย 1 เท่า ของปีฐาน (ปี 2565)

4. การประเมินการกำหนดกลุ่มสถาบันอุดมศึกษา (ฉบับปรับปรุง)

การพัฒนาประเทศตามเป้าหมายวิสัยทัศน์เชิงนโยบายของประเทศที่มุ่งเน้นเปลี่ยนระบบเศรษฐกิจแบบเดิมไปสู่ระบบเศรษฐกิจที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรม เพื่อให้ประเทศได้มีโอกาสพัฒนาเป็นกลุ่มประเทศที่มีรายได้สูง ซึ่งโมเดลนี้จะสำเร็จได้ต้องใช้แนวทางสานพลัง โดยมุ่งเน้นการมีส่วนร่วมของภาครัฐ ภาคเอกชน ประชาชน สถาบันการศึกษาและสถาบันวิจัยต่าง ๆ เพื่อขับเคลื่อนไปในทิศทางเดียวกัน

อุดมศึกษามีบทบาทสำคัญในการพัฒนากำลังคนที่มีศักยภาพและความสามารถระดับสูงในสายวิชาการระดับมัธยมศึกษา (Brainpower) และวิชาชีพด้านต่าง ๆ (Manpower) ซึ่งในปัจจุบันพบว่า กำลังคนระดับสูงที่มีคุณสมบัติ ความรู้ความสามารถตรงตามความต้องการของประเทศ ยังมีจำนวนไม่เพียงพอที่จะรองรับอุตสาหกรรมอนาคต รวมถึงความต้องการผลการศึกษาวิจัยเพื่อพัฒนากระบวนการผลิตไปจนถึงการสร้างนวัตกรรมสินค้าและบริการจำนวนมาก อันจะนำไปสู่การเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันและการขับเคลื่อนเศรษฐกิจของประเทศอย่างยั่งยืน

แนวคิดการปฏิรูประบบอุดมศึกษา

แนวคิดการปฏิรูประบบอุดมศึกษา เพื่อให้สถาบันอุดมศึกษาสามารถขับเคลื่อนการเปลี่ยนแปลงไปในทิศทางใหม่ที่ต้องการจะเกี่ยวข้องใน 4 เรื่องหลัก ประกอบด้วย

3.1 Re-Orientation

การกำหนดทิศทางของระบบอุดมศึกษาใหม่ ปรับทิศทาง บทบาท ความรับผิดชอบ สถานะกลุ่มเป้าหมาย รวมทั้งความชอบธรรมในการดำรงอยู่ของสถาบันอุดมศึกษา เพื่อรองรับบริบทของโลกและของประเทศที่เปลี่ยนแปลงไป

3.2 Re-Profiling

การปรับยุทธศาสตร์ของสถาบันอุดมศึกษา การประเมินตนเอง กระบวนการพัฒนาตนเองตามยุทธศาสตร์เพื่อให้สถาบันอุดมศึกษาสามารถนำเอาจุดเด่นและศักยภาพความเข้มแข็งใน 4 พันธกิจหลักมาใช้ เพื่อตอบสนองความต้องการในการพัฒนาประเทศ ทั้งในสถานการณ์ปัจจุบัน และอนาคตได้อย่างยั่งยืน

3.3 Re-Structure

การปรับเปลี่ยนโครงสร้างการผลิตกำลังคน การวิจัย เทคโนโลยีและนวัตกรรม โครงสร้างบุคลากรและการบริหารงานบุคคล โครงสร้างต้นทุน รายได้ ค่าใช้จ่ายในระบบอุดมศึกษา โครงสร้างการทำงานร่วมกันของภาครัฐ ภาคอุตสาหกรรม ภาคเอกชน กับสถาบันอุดมศึกษาในฐานะเป็น Service Provider ให้มีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น ตอบสนองภาคผู้ผลิตในฐานะผู้ใช้ผลผลิตที่เกิดจากสถาบันอุดมศึกษา เพื่อบูรณาการให้เกิดการเชื่อมโยงระหว่างหน่วยงานอย่างมีเอกภาพ และเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการที่มีคุณภาพทั้งในเชิงนโยบายและคุณภาพอุดมศึกษา

3.4 Re-Organization

การจัดองค์กรเพื่อการบริหารระบบอุดมศึกษาใหม่ โดยเฉพาะองค์กรภาครัฐที่มีหน้าที่ในการกำกับดูแล กำหนดนโยบาย มาตรฐาน การจัดสรรทรัพยากร การติดตามตรวจสอบ การประเมินผลอุดมศึกษา การสร้างความเป็นอิสระในการบริหารจัดการภายในสถาบันอุดมศึกษา เพื่อให้การขับเคลื่อนศักยภาพอุดมศึกษาใหม่ เป็นกลไกส่วนหนึ่งของการพัฒนาประเทศได้อย่างเต็มขีดความสามารถและศักยภาพบนพื้นฐานของหลักธรรมาภิบาล

การกำหนดกลุ่มสถาบันอุดมศึกษา

การจัดกลุ่มสถาบันอุดมศึกษาเป็นไปตาม มาตรา 24 วรรคสาม แห่งพระราชบัญญัติการอุดมศึกษา พ.ศ.2562 กำหนดให้มีการจัดสถาบันอุดมศึกษาเป็นกลุ่มได้ โดยคำนึงถึงจุดมุ่งหมาย พันธกิจ ยุทธศาสตร์ ศักยภาพ และผลการดำเนินงานที่ผ่านมาของสถาบันอุดมศึกษาแต่ละกลุ่ม โดยต้องกำหนดมาตรการส่งเสริม สนับสนุน ประเมินคุณภาพ กำกับดูแล และจัดสรรงบประมาณกับการจัดกลุ่มดังกล่าวเป็นไปตามที่กำหนดในกฎกระทรวง

ตามกฎกระทรวง การจัดกลุ่มสถาบันอุดมศึกษา พ.ศ.2564 หมวด 1 หลักเกณฑ์ วิธีการ และเงื่อนไขการจัดกลุ่มสถาบันอุดมศึกษา กำหนดให้สถาบันอุดมศึกษาคำนึงถึงศักยภาพและความพร้อมของส่วนงานภายในสถาบันโดยกำหนดให้มีการจัดสถาบันอุดมศึกษาเป็นกลุ่ม ดังต่อไปนี้

- (1) กลุ่มพัฒนาการวิจัยระดับแนวหน้าของโลก
- (2) กลุ่มพัฒนาเทคโนโลยีและส่งเสริมการสร้างนวัตกรรม
- (3) กลุ่มพัฒนาชุมชนท้องถิ่นหรือชุมชนอื่น
- (4) กลุ่มพัฒนาปัญญาและคุณธรรมด้วยหลักศาสนา
- (5) กลุ่มผลิตและพัฒนาบุคลากรวิชาชีพและสาขาเฉพาะ
- (6) กลุ่มอื่นตามที่รัฐมนตรีประกาศกำหนด

1. พัฒนาการวิจัยระดับ แนวหน้าของโลก (Global and Frontier Research)

เป้าหมาย

- (1) เน้นการวิจัยขั้นสูงและการผลิตนักวิจัย เป็นผู้นำทางความรู้ของประเทศ ในระดับปริญญาเอกหรือหลังปริญญาเอกที่มีวิทยานิพนธ์ หรือผลงานวิจัยระดับนานาชาติในหลายกลุ่มสาขาวิชา
- (2) มุ่งค้นคว้าเพื่อสร้างองค์ความรู้ ทฤษฎี และข้อค้นพบใหม่เพื่อขยายพรมแดนของความรู้ และสร้างความก้าวหน้าทางวิชาการที่ลุ่มลึกในสาขาวิชาต่าง ๆ
- (3) สร้างนวัตกรรมที่มีมูลค่าสูงทางเศรษฐกิจและสังคมจากผลงานวิจัยและองค์ความรู้ขั้นสูง

2. พัฒนาเทคโนโลยีและส่งเสริมการสร้างนวัตกรรม (Technology Development and Innovation)

เป้าหมาย

- (1) สร้างและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนที่มีความรู้และความเชี่ยวชาญด้านเทคโนโลยีให้สามารถนำองค์ความรู้ไปประยุกต์เพื่อสร้างผลงานและพัฒนาผลิตภัณฑ์
- (2) สร้างนวัตกรรมเพื่อนำไปใช้ในเชิงพาณิชย์หรือสาธารณประโยชน์ เพื่อสร้างมูลค่าเพิ่มตลอดห่วงโซ่มูลค่าในภาคการผลิตและบริการ
- (3) ส่งเสริมบทบาทความร่วมมือกับภาคเอกชนทั้งในประเทศและต่างประเทศเพื่อสนับสนุนและพัฒนาเทคโนโลยีและนวัตกรรม
- (4) เน้นการเรียนการสอนควบคู่กับการปฏิบัติการจริงเพื่อพัฒนาสมรรถนะและทักษะในการทำงาน

3. พัฒนาชุมชนท้องถิ่นหรือชุมชนอื่น (Area-based and Community Engagement)

เป้าหมาย

- (1) เน้นการพัฒนาชุมชนท้องถิ่นและการสร้างศักยภาพให้สถานศึกษา องค์กรในชุมชนและประชาชนมีความเข้มแข็งในการพัฒนาการศึกษา เศรษฐกิจและสังคมในชุมชน
- (2) ผลิตบัณฑิตและเป็นแหล่งพัฒนาศักยภาพบุคลากรในพื้นที่ให้มีจิตสำนึกและความรู้ความสามารถเพื่อเป็นหลักในการขับเคลื่อน พัฒนา และเปลี่ยนแปลงในระดับพื้นที่
- (3) ดำเนินการวิจัยและสร้างนวัตกรรมเพื่อนำความรู้ที่ได้ไปใช้ในการพัฒนาชุมชน
- (4) สืบสานและอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น ประยุกต์และพัฒนาศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ากับยุคสมัยเพื่อเพิ่มคุณค่าและมูลค่า
- (5) ส่งเสริมการสืบทอดและพัฒนาความรู้จากผู้มีภูมิปัญญาด้านศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาของท้องถิ่น

4. ผลิตและพัฒนาบุคลากรวิชาชีพและสาขาจำเพาะ (Development of Professionals and Specialists)

เป้าหมาย

เน้นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ทักษะ และทัศนคติที่เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาประเทศ หรือจรรยาบรรณและวัฒนธรรม มีความสามารถในการเรียนรู้และยกระดับสมรรถนะทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

ส่วนที่ 3

สาระสำคัญแผนปฏิบัติการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570)

มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์

ส่วนที่ 3

สาระสำคัญของแผนปฏิบัติการ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570)

มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์

3.1 ภาพรวม

3.11 ปรัชญา

“ปัญญา เสถียรภาพ”

“ปัญญาเป็นสิ่งประเสริฐสุด”

3.12 ปณิธาน

“ประทีปธรรมของท้องถิ่น ประทีปค่าประชาชน”

3.13 เอกลักษณ์

มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ เป็นแหล่งองค์ความรู้ เพื่อพัฒนาท้องถิ่น

3.14 อัตลักษณ์

บัณฑิตที่มีคุณธรรม มีความรู้ สู้งาน

3.1.5 วิสัยทัศน์ (vision)

“มหาวิทยาลัยติดอันดับ 1 ใน 10 ของกลุ่มพัฒนาชุมชนเชิงพื้นที่ (Area-Based and Community)”

3.1.6 พันธกิจ (Mision)

ตามพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. 2547 ระบุไว้ใน มาตรา 7 “ให้มหาวิทยาลัยเป็นสถาบันอุดมศึกษาเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นที่เสริมสร้างพลังปัญญาของแผ่นดิน ฟื้นฟูพลังการเรียนรู้ เชิดชูภูมิปัญญาของท้องถิ่น สร้างสรรค์ศิลปวิทยา เพื่อความเจริญก้าวหน้าอย่างมั่นคงและยั่งยืนของปวงชน มีส่วนร่วมในการจัดการ การบำรุงรักษา การใช้ประโยชน์จากทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างสมดุลและยั่งยืน โดยมี วัตถุประสงค์ให้การศึกษา ส่งเสริมวิชาการและวิชาชีพชั้นสูง ทำการสอน วิจัย ให้บริการทางวิชาการแก่สังคม ปรับปรุง ถ่ายทอด และพัฒนาเทคโนโลยี ทำนุบำรุงศิลปและวัฒนธรรม ผลิตครูและส่งเสริมวิทยะฐานะครู” มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์จึงกำหนดพันธกิจไว้ 6 ด้านประกอบด้วย

1. การพัฒนาชุมชนท้องถิ่นสู่ความเป็นเลิศ
2. การวิจัย พัฒนานวัตกรรม และการให้บริการวิชาการ
3. การผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพ มีคุณธรรม จริยธรรม
4. การทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น
5. การพัฒนาและส่งเสริมการเกษตรและการท่องเที่ยว
6. การบริหารจัดการองค์กรตามหลักธรรมาภิบาล

3.17 ค่านิยม (Value)

P – Professional	: การบริหารงานและการปฏิบัติงานอย่างมืออาชีพ
C – Creativity	: มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และการทำงานเชิงรุก
R – Responsibility	: มีความรับผิดชอบและตอบสนองต่อความต้องการ
U – Unity	: มีความรักสามัคคีและเป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน

3.2 แผนปฏิบัติการ

3.2.1 แผนปฏิบัติการเรื่องที่ 1 การพัฒนาชุมชนท้องถิ่นสู่ความเป็นเลิศ

1) เป้าหมาย

1. เป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ด้านเศรษฐกิจพอเพียงตามศาสตร์พระราชา
2. มีผลการพัฒนาเชิงบูรณาการด้านเศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อมและการศึกษา
3. เป็นศูนย์กลางส่งเสริมธุรกิจและการท่องเที่ยวชุมชน
4. ผลการจัดอันดับความยั่งยืนของสถาบันอุดมศึกษา ชุมชน และสังคม

(Green/Sustainability)

2) ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	หน่วย นับ	ค่าเป้าหมาย					หมายเหตุ
		2566	2567	2568	2569	2570	
1. จำนวนหมู่บ้านที่ได้รับการพัฒนาตามศาสตร์พระราชาสามารถแก้ไขปัญหาให้กับท้องถิ่น (เป้าหมาย 1)	จำนวนหมู่บ้าน	100	150	200	250	300	1. ยุทธศาสตร์ราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นฯ (ตชว. 1.2) 2. (รายงานยุทธศาสตร์ฯ ข้อ 5) - เพชรบูรณ์ 1439 หมู่บ้าน - พิจิตร 888 หมู่บ้าน
2. จำนวนผลิตภัณฑ์ที่เป็นผลจากการพัฒนาตามโครงการพันธกิจสัมพันธ์สามารถแก้ไขปัญหาให้กับท้องถิ่น (เป้าหมาย 2)	ผลิตภัณฑ์	10	12	14	16	18	1. ยุทธศาสตร์ราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นฯ 2. พระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. 2547 (มาตรา 7)
3. จำนวนผู้ประกอบการที่มีรายได้จากการสนับสนุนองค์ความรู้ของมหาวิทยาลัย (วัดจากรายได้และความสุขมวลรวม) (เป้าหมาย 3)	ราย	5	5	5	5	5	1. ยุทธศาสตร์ราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นฯ (ตชว. 1.12) 2. (รายงานยุทธศาสตร์ฯ ข้อ 8)
4. จำนวนโรงเรียนที่มีผลการสอบ O-Net หรือการทดสอบระดับชาติเพิ่มขึ้น (เป้าหมาย 2)	โรงเรียน	5	7	9	11	13	1. ยุทธศาสตร์ราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นฯ (ตชว. 1.8) - จำนวนโรงเรียนที่เข้าร่วม 20 โรงเรียน
5. จำนวนเครือข่ายความร่วมมือในการส่งเสริมธุรกิจและการท่องเที่ยวชุมชน (เป้าหมาย 3)	เครือข่าย	13	14	15	16	17	1. ยุทธศาสตร์ราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นฯ (ตชว. 1.5) 2. (รายงานยุทธศาสตร์ฯ ข้อ 7)
6. ร้อยละโครงการหรือกิจกรรมที่มีความร่วมมือกับบุคคลหรือหน่วยงานภายนอกเพื่อแก้ไข/ลดปัญหา/ส่งเสริมการเรียนรู้ของชุมชน (เป้าหมาย 2)	ร้อยละ	10	15	20	25	30	1. กฎกระทรวงกำหนดหลักเกณฑ์วิธีการและเงื่อนไขการจัดกลุ่มสถาบันอุดมศึกษา กลุ่มที่ 3 ตัวชี้วัดที่ 3

ตัวชี้วัด	หน่วย นับ	ค่าเป้าหมาย					หมายเหตุ
		2566	2567	2568	2569	2570	
7. จำนวนโครงการที่ใช้งบประมาณภายนอกร่วมกับมหาวิทยาลัยในการพัฒนาชุมชนและสังคมในพื้นที่ (เป้าหมาย 3)	ร้อยละ	1	2	3	4	5	1. กฎกระทรวงกำหนดหลักเกณฑ์วิธีการและเงื่อนไขการจัดกลุ่มสถาบันอุดมศึกษาฯ กลุ่มที่ 3 ตัวชี้วัดที่ 8
8. ร้อยละการเพิ่มขึ้นของรายได้ครัวเรือนในพื้นที่เป้าหมายของโครงการ (เป้าหมาย 3)	ร้อยละ	10	10	15	15	20	1. ยุทธศาสตร์ราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นฯ (ตชว. 1.10)
9. ผลการจัดอันดับความยั่งยืนของสถาบันอุดมศึกษา ชุมชนและสังคม (Green/Sustainability) (เป้าหมาย 4)	อันดับ	601 ขึ้นไป	401- 600	301- 400	201- 300	101- 200	1. กฎกระทรวงกำหนดหลักเกณฑ์วิธีการและเงื่อนไขการจัดกลุ่มสถาบันอุดมศึกษาฯ กลุ่มที่ 3 ตัวชี้วัดที่ 4

3) แนวทางการพัฒนา/มาตรการ/แผนงาน

1. ตั้งศูนย์การเรียนรู้ด้านเศรษฐกิจพอเพียงตามศาสตร์พระราชา (ป1)
2. การจัดตั้งศูนย์กลางการเผยแพร่และจำหน่ายผลผลิตของโครงการตามศาสตร์พระราชา (ป1)
3. การส่งเสริมและพัฒนาผลผลิตและผลิตภัณฑ์ของโครงการตามศาสตร์พระราชา (ป1)
4. บูรณาการพันธกิจสัมพันธ์เพื่อพัฒนาท้องถิ่นด้านเศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม และการศึกษา (ป2)
5. ส่งเสริมพันธกิจสัมพันธ์โดยใช้ศาสตร์พระราชาที่สามารถแก้ไขปัญหาให้ชุมชนได้อย่างแท้จริง (ป2)
6. สร้างความร่วมมือกับหน่วยงานภายในและหน่วยงานภายนอกเพื่อบูรณาการพันธกิจสัมพันธ์ (ป2)
7. บูรณาการพันธกิจสัมพันธ์กับการเรียนการสอนเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นตามพระราโชบาย (ป2)
8. พัฒนาความร่วมมือในการสร้างผลผลิต/สินค้าชุมชน (ป3)
9. ผลักดันมหาวิทยาลัยให้เป็นตลาด (University as Market place) เพื่อรองรับสินค้าชุมชน (ป3)
10. ส่งเสริม/สนับสนุน ศิษย์ปัจจุบันหรือศิษย์เก่าให้มีคุณธรรม จริยธรรม ความดี ความรับผิดชอบต่อตนเอง ชุมชน สังคม ตลอดจนตระหนักถึงความสำคัญของเศรษฐกิจ สังคมและสิ่งแวดล้อม (ป4)
11. โครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริ (ป4)
12. โครงการพัฒนาระบบนิเวศและสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDG) ของมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ (ป4)

3.2.2 แผนปฏิบัติการราชการเรื่องที่ 2 การวิจัย พัฒนานวัตกรรม เพื่อการพัฒนาพื้นที่

1) เป้าหมาย

1. ผลงานวิจัยหรือนวัตกรรมที่สามารถแก้ไขปัญหา/เพิ่มศักยภาพการแข่งขัน ตรงกับความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น และสังคม
2. ผลงานวิจัยหรือนวัตกรรมที่นำไปใช้ในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
3. ชุมชนสามารถพึ่งพาตนเองได้จากการนำองค์ความรู้งานวิจัยไปใช้ประโยชน์ในการประกอบอาชีพ
4. ผลงานวิจัยหรือนวัตกรรมที่ก่อให้เกิดรายได้หรือถูกนำไปใช้ประโยชน์ในเชิงพาณิชย์

2) ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	หน่วย นับ	ค่าเป้าหมาย					หมายเหตุ
		2566	2567	2568	2569	2570	
1. จำนวนผลงานของนักศึกษา/อาจารย์ ที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในระดับชาติหรือนานาชาติ (เป้าหมาย 1)	คะแนน	2	3	3	4	4	1. ยุทธศาสตร์ราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นฯ (ตชว. 3.2) 2. (รายงานยุทธศาสตร์ฯ ข้อ 13) 3. เกณฑ์ประกันคุณภาพการศึกษา (ระดับสถาบัน) ตัวบ่งชี้ที่ 2.3 4. U-multirank
2. ผลงานวิจัย นวัตกรรม สาขาวิชาชีพครู ที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในระดับชาติหรือนานาชาติ หรือนำไปใช้ประโยชน์ (เป้าหมาย 2)	เรื่อง	6	8	10	12	14	1. ยุทธศาสตร์ราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นฯ (ตชว. 2.7) 2. (รายงานยุทธศาสตร์ฯ ข้อ 9) 3. เกณฑ์ประกันคุณภาพการศึกษา (ระดับสถาบัน) ตัวบ่งชี้ที่ 2.3 4. เกณฑ์ประกันคุณภาพการศึกษา (ระดับสถาบัน) ตัวบ่งชี้ที่ 2.4
3. ร้อยละของจำนวนทรัพย์สินทางปัญญาที่ได้รับการจดทะเบียนได้ถูกนำไปใช้ประโยชน์อย่างเป็นรูปธรรม (เป้าหมาย 3)	ร้อยละ	15	20	25	30	35	1. ยุทธศาสตร์ราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นฯ (ตชว. 4.2) 2. (รายงานยุทธศาสตร์ฯ ข้อ 16) 3. เกณฑ์ประกันคุณภาพการศึกษา (ระดับสถาบัน) ตัวบ่งชี้ที่ 2.4
4. ร้อยละของผลงานวิจัยนำไปใช้ประโยชน์ (เป้าหมาย 3)	ร้อยละ	60	65	70	75	80	1. ตัวชี้วัดตามร่างกฎกระทรวงกำหนดหลักเกณฑ์ วิธีการและเงื่อนไขการจัดกลุ่มสถาบันอุดมศึกษา กลุ่มที่ 3

ตัวชี้วัด	หน่วย นับ	ค่าเป้าหมาย					หมายเหตุ
		2566	2567	2568	2569	2570	
							ตัวชี้วัดที่ 6 2. เกณฑ์ประกันคุณภาพ การศึกษา (ระดับสถาบัน) ตัว บ่งชี้ที่ 2.4
5. จำนวนการยื่นคำขอแจ้ง จดทะเบียนทรัพย์สินทาง ปัญญา (สิทธิบัตร อนุ สิทธิบัตร ลิขสิทธิ์ และ เครื่องหมายการค้า) หรือ การได้รับรางวัลจากการใช้ นวัตกรรม การวิจัย (เป้าหมาย 4)	จำนวน	6	7	8	9	10	1. เกณฑ์ประกันคุณภาพ การศึกษา (ระดับสถาบัน) ตัว บ่งชี้ที่ 2.3
6. มีรายได้จากการใช้หรือ จำหน่ายผลผลิตจาก งานวิจัย/นวัตกรรม (เป้าหมาย 4)	บาท	20,000	25,000	30,000	40,000	50,000	1. ยุทธศาสตร์ราชภัฏเพื่อการ พัฒนาท้องถิ่นฯ 2. พระราชบัญญัติ มหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. 2547 (มาตรา 7)
7. จำนวนข้อเสนอโครงการ ที่ได้รับทุนจากแหล่งทุน ภายนอก (เป้าหมาย 1)	จำนวน	20	25	30	35	40	1. ยุทธศาสตร์ราชภัฏเพื่อการ พัฒนาท้องถิ่นฯ 2. พระราชบัญญัติ มหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. 2547 (มาตรา 7)
8. ร้อยละของงบประมาณ ทุนวิจัยภายนอกที่เทียบกับ งบประมาณทุนวิจัยตาม แผนปฏิบัติการมหาวิทยาลัย (เป้าหมาย 1)	ร้อยละ	20	30	40	50	60	1. ยุทธศาสตร์ราชภัฏเพื่อการ พัฒนาท้องถิ่นฯ 2. พระราชบัญญัติ มหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. 2547 (มาตรา 7)

3) แนวทางการพัฒนา/มาตรการ/แผนงาน

1. สสำรวจข้อมูล ศึกษาปัญหาและความต้องการที่จำเป็นในการพัฒนาแก้ปัญหาให้กับชุมชน
ท้องถิ่นและสังคม (ป1)
2. วิจัยและพัฒนานวัตกรรมเพื่อแก้ปัญหาให้กับชุมชน ท้องถิ่นและสังคม (ป1)
3. เผยแพร่และจำหน่ายผลผลิตจากการวิจัย (ป1)
4. สนับสนุนการนำผลงานวิจัยไปใช้ประโยชน์ในการสร้างความเข้มแข็งของชุมชนท้องถิ่น (ป1)
5. ส่งเสริมศักยภาพบุคลากรและยกระดับความร่วมมือระหว่างมหาวิทยาลัย ชุมชน ท้องถิ่น
และสังคม (ป1)

6. ส่งเสริมผลงานวิจัยหรือนวัตกรรมที่นำไปใช้ในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา (ป2)
7. ส่งเสริมและถ่ายทอดองค์ความรู้จากงานวิจัยให้ชุมชนสามารถพึ่งพาตนเองได้ (ป3)
8. พัฒนางานวิจัยนวัตกรรมสู่การสร้างมูลค่าและการใช้ประโยชน์เพื่อพัฒนาสังคมตามศาสตร์พระราชาเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น (ป4)
9. ส่งเสริมการนำงานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ไปใช้ประโยชน์ในการเสริมสร้างศักยภาพชุมชนให้เข้มแข็งและประโยชน์ในเชิงพาณิชย์ (ป4)
10. ส่งเสริมงานวิจัยและการจดสิทธิบัตร การซื้อขายทรัพย์สินทางปัญญา ตลอดจนการคุ้มครองสิทธิของงานวิจัยหรือสิ่งประดิษฐ์หรือนวัตกรรมให้แก่นักวิจัยเจ้าของผลงาน (ป4)

3.2.3 แผนปฏิบัติการราชการเรื่องที่ 3 การพัฒนาคุณภาพของนักศึกษาและบัณฑิตที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ

1) เป้าหมาย

1. มีหลักสูตรที่ตอบสนองต่อความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น และสังคมในทุกช่วงวัย
2. นักศึกษาและบัณฑิตมีทักษะด้านภาษาอังกฤษ ด้านดิจิทัล และศักยภาพด้านวิชาการและวิชาชีพ คุณธรรม จริยธรรม รับผิดชอบต่อชุมชนท้องถิ่น และสังคม
3. นักศึกษาและบัณฑิตมีสมรรถนะ ทักษะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์
4. อาจารย์ที่สอนนักศึกษาวิชาชีพครู (ครูของครู) ได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง
5. จัดตั้งคณะใหม่ทางด้านวิทยาศาสตร์สุขภาพ (Health Science)

2) ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	หน่วย นับ	ค่าเป้าหมาย					หมายเหตุ
		2566	2567	2568	2569	2570	
1. ร้อยละของนักศึกษาชั้นปีสุดท้ายผ่านเกณฑ์การวัดผลภาษาอังกฤษตามมาตรฐาน CEFR (B1) (นักศึกษาที่เข้าสอบต้องไม่น้อยกว่าร้อยละ 20 ของนักศึกษาชั้นปีสุดท้ายทั้งหมด ที่ประเมิน) (เป้าหมาย 2)	ร้อยละ	54	56	58	60	62	1. ยุทธศาสตร์ราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นฯ (ตชว. 3.4) 2. (รายงานยุทธศาสตร์ฯ ข้อ 14) 3. เกณฑ์ประกันคุณภาพการศึกษา (ระดับสถาบัน) ตัวบ่งชี้ที่ 1.6
2. ร้อยละของบัณฑิตครูที่สอบผ่านเกณฑ์ของหน่วยงานต่าง ๆ ภายในเวลา 1 ปี (เป้าหมาย 3)	ร้อยละ	85	85	85	90	90	1. ยุทธศาสตร์ราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นฯ (ตชว. 2.2) 2. (รายงานยุทธศาสตร์ฯ ข้อ 10)
3. ร้อยละหลักสูตรในการพัฒนาเชิงพื้นที่ (เป้าหมาย 1)	ร้อยละ	40	60	80	90	95	1. กฎกระทรวงกำหนดหลักเกณฑ์วิธีการและเงื่อนไขการจัดกลุ่มสถาบันอุดมศึกษา กลุ่มที่ 3 ตัวชี้วัดที่ 5
4. อัตราการได้งานในพื้นที่หรือประกอบอาชีพหลังสำเร็จการศึกษาภายในระยะเวลา 1 ปีในพื้นที่มหาวิทยาลัยรับผิดชอบดูแล (เป้าหมาย 2)	ร้อยละ	75	80	85	90	95	1. กฎกระทรวงกำหนดหลักเกณฑ์วิธีการและเงื่อนไขการจัดกลุ่มสถาบันอุดมศึกษา กลุ่มที่ 3 ตัวชี้วัดที่ 1 2. เกณฑ์ประกันคุณภาพการศึกษา (ระดับหลักสูตร) ตัวบ่งชี้ที่ 2.2
5. ร้อยละหลักสูตรที่ชุมชน/องค์กร หน่วยงานในพื้นที่มีส่วนร่วมในการจัดศึกษา (เป้าหมาย 1)	ร้อยละ	40	40	40	40	40	1. กฎกระทรวงกำหนดหลักเกณฑ์วิธีการและเงื่อนไขการจัดกลุ่มสถาบันอุดมศึกษา กลุ่มที่ 3 ตัวชี้วัดที่ 7 1. เกณฑ์ประกันคุณภาพการศึกษา (ระดับสถาบัน) ตัวบ่งชี้ที่ 3.1

ตัวชี้วัด	หน่วย นับ	ค่าเป้าหมาย					หมายเหตุ
		2566	2567	2568	2569	2570	
6. จำนวนหลักสูตรที่ถูกปรับปรุงให้ทันสมัยหรือหลักสูตรใหม่ที่ตอบสนองต่อการพัฒนาท้องถิ่นและสอดคล้องกับการพัฒนาประเทศ (เป้าหมาย 1)	หลัก สูตร	2	2	2	2	2	1. ยุทธศาสตร์ราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นฯ (ตชว. 3.1) 2. (รายงานยุทธศาสตร์ฯ ข้อ 12)
7. จำนวนอาจารย์ นักศึกษา ศิษย์เก่าที่ได้รับรางวัลในระดับชาติและนานาชาติ (เป้าหมาย 2)	แหล่ง	10	10	10	10	10	1. ยุทธศาสตร์ราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นฯ (ตชว. 4.1) 2. (รายงานยุทธศาสตร์ 13) 3. U-multirank
8. จำนวนหลักสูตรที่ผลิตบัณฑิตครู โดยการมีส่วนร่วมระหว่างสถาบันอุดมศึกษาโรงเรียนในพื้นที่และใช้ชุมชนท้องถิ่นเป็นฐาน (เป้าหมาย 4)	หลัก สูตร	2	2	2	2	2	1. ยุทธศาสตร์ราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นฯ (ตชว. 2.1) 2. ยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏระยะ 5 ปี (สอวช.) ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนาครู แผนงานบูรณาการหลักที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน และการยกระดับทักษะ และสมรรถนะใหม่ของนักศึกษาและบัณฑิตครูของราชภัฏ
9. ร้อยละของอาจารย์ที่สอนนักศึกษาครู (ครูของครู) ได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง (เป้าหมาย 4)	ร้อยละ	100	100	100	100	100	1. ยุทธศาสตร์ราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นฯ (ตชว. 2.2) 2. ยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏระยะ 5 ปี (สอวช.) ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนาครู แผนงานบูรณาการหลักที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน และการยกระดับทักษะ และสมรรถนะใหม่ของนักศึกษาและบัณฑิตครูของราชภัฏ
10. ร้อยละครูของครูที่มีประสบการณ์สอนในโรงเรียนต่อปีการศึกษา (เป้าหมาย 4)	ร้อยละ	60	70	80	90	100	1. ยุทธศาสตร์ราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นฯ (ตชว. 2.2) 2. (รายงานยุทธศาสตร์ฯ ข้อ 11) 3. ยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏระยะ 5 ปี (สอวช.) ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนาครู แผนงานบูรณาการหลักที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน และการยกระดับทักษะ และสมรรถนะใหม่ของนักศึกษาและบัณฑิตครูของราชภัฏ
11. จำนวนหลักสูตรระยะสั้นหรือฝึกอบรมมีนักศึกษาลงทะเบียนเรียน (เป้าหมาย 1)	หลัก สูตร	5	6	7	8	9	1. ยุทธศาสตร์ราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นฯ 2. พระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. 2547 (มาตรา 7)

ตัวชี้วัด	หน่วย นับ	ค่าเป้าหมาย					หมายเหตุ
		2566	2567	2568	2569	2570	
12. จำนวนนักศึกษาสามารถนำ ความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการ ประกอบอาชีพหรือเป็น ผู้ประกอบการหรือมีรายได้ ระหว่างการศึกษา (เป้าหมาย 2)	ราย	100	120	140	160	180	1. (ร่าง) ยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัย ราชภัฏ ระยะเวลา 5 ปี (2566 -2570)
13. มีหลักสูตรสาขาวิชาที่ เกี่ยวข้องกับวิทยาศาสตร์สุขภาพ ของคณะพยาบาลศาสตร์ (คณะ/หลักสูตร)	หลัก สูตร	1/1	1/2	1/3	1/4	1/5	1. นโยบายสภามหาวิทยาลัย ข้อ 3.5 2. วิสัยทัศน์ของอธิการบดี (ปรับ แผนปฏิบัติการประจำปี โดยตั้ง คณะพยาบาลศาสตร์ให้เป็นส่วน ราชการภายในมหาวิทยาลัยและ พัฒนาหลักสูตรเพิ่มเติมโดยเริ่มตั้งแต่ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ เป็นต้นไป)

3) แนวทางการพัฒนา/มาตรการ/แผนงาน

1. พัฒนาหลักสูตรการศึกษาตลอดชีวิตเพิ่มขึ้น เพื่อตอบสนองต่อความต้องการของท้องถิ่น
อย่างแท้จริง (ป1)
2. หลักสูตรที่ครบรอบการปรับปรุง ให้มีการปรับปรุงให้ทันสมัยและตอบสนองความต้องการของท้องถิ่น(ป1)
3. เปิดโอกาสให้ผู้เรียน/ชุมชน ออกแบบหลักสูตรเองได้ (ป1)
4. การอบรมเชิงปฏิบัติการการพัฒนาหลักสูตรให้มีความทันสมัย (ป1)
5. สร้างพัฒนาหลักสูตร/รายวิชาที่มีคุณภาพให้สอดคล้องกับการเรียนรู้ตลอดชีวิต (ป1)
6. ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพหลักสูตร (ป1)
7. โครงการสนับสนุนให้ผู้มีประสบการณ์ทางวิชาการหรือวิชาชีพจากภายนอกเข้ามามีส่วน
ร่วมในการเรียนการสอน (ป1)
8. ส่งนักศึกษาเข้าประกวดแข่งขันทางวิชาการและวิชาชีพ (ป2)
9. พัฒนาคุณภาพบัณฑิตตามกรอบ TQF และทักษะในศตวรรษที่ 21 (ป2)
10. ส่งเสริม/สนับสนุน ศิษย์ปัจจุบันหรือศิษย์เก่าให้มีคุณธรรม จริยธรรม ความดี ความ
รับผิดชอบต่อตนเอง ชุมชน สังคม ตลอดจนตระหนักถึงความสำคัญของเศรษฐกิจ สังคมและสิ่งแวดล้อม (ป2)
11. ส่งเสริมให้นักศึกษาได้ลงไปเรียนรู้และทำงานในพื้นที่ร่วมกับชุมชน และท้องถิ่น (ป2)
12. ส่งเสริมให้นักศึกษาเป็นผู้ประกอบการหรือมีรายได้ระหว่างการศึกษา (ป2)
13. โครงการพัฒนาทักษะความเป็นเลิศทางวิชาการและวิชาชีพของนักศึกษาระดับปริญญาตรี (ป3)
14. พัฒนาสมรรถนะอาจารย์ในศาสตร์วิชาชีพครูตามที่คุรุสภากำหนด (ป4)
15. ส่งเสริมให้อาจารย์ที่สอนนักศึกษาวิชาชีพครูปฏิบัติการสอนในโรงเรียน (ป4)
16. จัดตั้งคณะพยาบาลศาสตร์ให้เป็นส่วนราชการภายในและพัฒนาหลักสูตรที่เกี่ยวข้องกับ
วิทยาศาสตร์สุขภาพโดยเริ่มจาก สาขาวิชาพยาบาลศาสตร์ (ป5)

3.2.4 แผนปฏิบัติการเรื่องที่ 4 สืบสานศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น

1) เป้าหมาย

1. เป็นศูนย์กลางทางด้านศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น
2. มีการเพิ่มมูลค่าการท่องเที่ยวเชิงวัฒนธรรมจากกิจกรรมศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น
3. มีแหล่งการเรียนรู้ด้านศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่นจากการสนับสนุนของมหาวิทยาลัย

2) ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	หน่วย นับ	ค่าเป้าหมาย					หมายเหตุ
		2566	2567	2568	2569	2570	
1. กิจกรรมสัมพันธ์ด้านศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น (เป้าหมาย 1)	กิจกรรม	5	6	7	8	9	1. ยุทธศาสตร์ราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นฯ 2. พระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. 2547 (มาตรา 7)
2. แหล่งหรือกิจกรรมด้านศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่นจากการสนับสนุนของมหาวิทยาลัย (เป้าหมาย 3)	แหล่ง	5	10	15	20	25	1. ยุทธศาสตร์ราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นฯ 2. พระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. 2547 (มาตรา 7)
3. การแลกเปลี่ยน/การเผยแพร่ศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่นในประเทศหรือต่างประเทศ (เป้าหมาย 1)	ครั้ง	5	7	9	10	11	1. ยุทธศาสตร์ราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นฯ 2. พระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. 2547 (มาตรา 7)
4. ร้อยละของรายได้ที่เพิ่มขึ้นจากการการท่องเที่ยวเชิงวัฒนธรรมหรือกิจกรรมศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น (เป้าหมาย 2)	ร้อยละ	5	10	15	20	25	1. ยุทธศาสตร์ราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นฯ 2. พระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. 2547 (มาตรา 7)
5. จำนวนผลงานด้านศิลปวัฒนธรรมที่สร้างความโดดเด่นระดับชาติ หรือ ระดับนานาชาติ หรือได้รับการขึ้นทะเบียนเป็นอัตลักษณ์ท้องถิ่น (GI) (เป้าหมาย 1)	ชิ้น	1	2	3	4	5	1. ยุทธศาสตร์ราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นฯ 2. พระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. 2547 (มาตรา 7)

3) แนวทางการพัฒนา/มาตรการ/แผนงาน

1. สนับสนุนการจัดกิจกรรมศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อการเพิ่มมูลค่าการท่องเที่ยวเชิงวัฒนธรรม (ป1)
2. จัดทำบันทึกข้อตกลงและความร่วมมือกับต่างประเทศเพื่อแลกเปลี่ยนด้านศิลปวัฒนธรรม (ป1)
3. สนับสนุนการแลกเปลี่ยนและเผยแพร่ศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่นทั้งในประเทศหรือต่างประเทศ (ป1)
4. จัดให้มีลานวัฒนธรรมเพื่อส่งเสริมการท่องเที่ยว (ป2)
5. ส่งเสริม และสนับสนุนการพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ด้านศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น (ป2)
6. รวบรวมปราชญ์ท้องถิ่นและจัดกิจกรรมด้านศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น (ป3)
7. ส่งเสริมศักยภาพบุคลากรที่ทำงานด้านศิลปวัฒนธรรมให้เกิดความโดดเด่น (ป3)
8. กิจกรรมการพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ด้านศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น (ป3)

3.2.5 แผนปฏิบัติการเรื่องที่ 5 การพัฒนาและส่งเสริมการเกษตรและการท่องเที่ยว ของชุมชนท้องถิ่น

1) เป้าหมาย

1. มีแหล่งหรือศูนย์พัฒนาธุรกิจและการท่องเที่ยวชุมชน
2. ชุมชนมีผลผลิตหรือผลิตภัณฑ์ทางการเกษตรและการท่องเที่ยวที่สามารถสร้างรายได้เพิ่มขึ้น
3. การส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพของผู้ประกอบการในชุมชนเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

2) ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	หน่วย นับ	ค่าเป้าหมาย					หมายเหตุ
		2566	2567	2568	2569	2570	
1. ชุมชนมีผลผลิตหรือผลิตภัณฑ์ทางการเกษตรและการท่องเที่ยวที่สามารถสร้างรายได้เพิ่มขึ้น (เป้าหมาย 2)	ผลผลิต/ ผลิตภัณฑ์	5	10	15	20	25	1. ยุทธศาสตร์ราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นฯ 2. พระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. 2547 (มาตรา 7)
2. มีแหล่งท่องเที่ยวที่มหาวิทยาลัยมีส่วนร่วมในการพัฒนาและสามารถสร้างรายได้ให้แก่ชุมชน (เป้าหมาย 1)	แหล่ง	3	5	8	10	10	1. ยุทธศาสตร์ราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นฯ 2. พระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. 2547 (มาตรา 7)
3. มีรายได้ จากการตรวจรับรองมาตรฐานผลผลิต (เป้าหมาย 2)	บาท	40,000	50,000	60,000	70,000	80,000	1. ยุทธศาสตร์ราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นฯ 2. พระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. 2547 (มาตรา 7)
4. จำนวนการพัฒนาผู้ประกอบการด้านการเกษตร/ท่องเที่ยวในพื้นที่มีรายได้เพิ่มขึ้นร้อยละ 20 (เป้าหมาย 3)	ราย	10	15	20	25	30	1. ยุทธศาสตร์ราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นฯ 2. พระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. 2547 (มาตรา 7)
5. จำนวนผู้ประกอบการใหม่ที่ใช้นวัตกรรมหรือเทคโนโลยีในการประกอบธุรกิจ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน (เป้าหมาย 3)	ราย	5	8	10	15	18	1. ยุทธศาสตร์ราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นฯ 2. พระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. 2547 (มาตรา 7)

ตัวชี้วัด	หน่วย นับ	ค่าเป้าหมาย					หมายเหตุ
		2566	2567	2568	2569	2570	
6. จำนวนผู้ประกอบการที่เข้ามาใช้บริการเพื่อพัฒนาธุรกิจ (เป้าหมาย 1)	ราย	10	15	20	25	30	1. ยุทธศาสตร์ราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นฯ 2. พระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. 2547 (มาตรา 7)

3) แนวทางการพัฒนา/มาตรการ/แผนงาน

1. การพัฒนาแหล่งหรือศูนย์พัฒนาธุรกิจชุมชนขึ้นภายในชุมชนท้องถิ่น (ป1)
2. การสร้างศูนย์ส่งเสริมแหล่งการเรียนรู้ด้านการเกษตรขึ้นภายในชุมชนท้องถิ่น (ป1)
3. การส่งเสริมและพัฒนาผลผลิตหรือผลิตภัณฑ์ชุมชนเพื่อสร้างรายได้ให้กับชุมชนท้องถิ่น (ป2)
4. การส่งเสริมและพัฒนาแหล่งท่องเที่ยวชุมชนเพื่อสร้างรายได้ให้กับชุมชนท้องถิ่น (ป2)
5. พัฒนาชุมชนให้มีรายได้จากการเกษตรและการท่องเที่ยวเพิ่มขึ้น (ป3)
6. การจัดตั้งศูนย์เพื่อรองรับการตรวจรับรองมาตรฐานผลิตภัณฑ์ชุมชน (ป3)
7. การสร้างผู้ประกอบการรายใหม่ขนาดเล็กและขนาดกลางในชุมชนท้องถิ่น (ป3)
8. ส่งเสริม/พัฒนาผลิตภัณฑ์ชุมชนในการแปรรูป (ป3)
9. พัฒนาผู้ประกอบการและเตรียมความพร้อมประกอบธุรกิจรายใหม่ (ป3)
10. ส่งเสริมประกอบการนำเทคโนโลยีและนวัตกรรมไปใช้ประโยชน์ในพื้นที่เพื่อการพัฒนาสังคมและชุมชน (ป3)

3.2.6 แผนปฏิบัติการเรื่องที่ 6 การพัฒนาการบริหารจัดการองค์กรด้วยหลักธรรมาภิบาล

1) เป้าหมาย

1. มีผลการดำเนินงานบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล
2. เพิ่มศักยภาพการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาลให้มีความคล่องตัวรวดเร็วและใช้เทคโนโลยีในการทำงานมากขึ้น

2) ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย					หมายเหตุ
		2566	2567	2568	2569	2570	
1. การจัดลำดับด้านการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในหน่วยงานภาครัฐ (ITA) (เป้าหมาย 1)	คะแนน	90	92	94	96	98	1. รายงาน (ITA)
2. ระดับคะแนนการบริหารงานของผู้บริหารตามหลักธรรมาภิบาล (เป้าหมาย 1)	คะแนน	4.10	4.20	4.30	4.40	4.50	1. รายงาน (ITA)
3. การพัฒนาหรือปรับปรุงระเบียบข้อบังคับ (เป้าหมาย 2)	เรื่อง	1	1	2	2	3	1. ยุทธศาสตร์ราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นฯ
4. จำนวนระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล (เป้าหมาย 2)	ระบบ	10	11	12	13	14	1. ยุทธศาสตร์ราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นฯ

3) แนวทางการพัฒนา/มาตรการ/แผนงาน

1. กำกับติดตามให้มีการแสดงความรับผิดชอบในผลการบริหารงานที่บรรลุหรือไม่บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ (ป1)
2. มุ่งเน้นการปฏิบัติงานโดยยึดหลักกฎหมาย กฎระเบียบ ข้อบังคับ (ป1)
3. พัฒนาระบบงานการปฏิบัติงานโดยการใช้เทคนิคและเครื่องมือการบริหารจัดการที่เหมาะสม ให้องค์กรสามารถใช้ทรัพยากรทั้งด้านต้นทุน แรงงาน และระยะเวลาให้เกิดประโยชน์สูงสุด (ป2)
4. พัฒนาศักยภาพด้านเทคโนโลยีดิจิทัลสำหรับบุคลากร (ป2)

4.1 ประมาณการวงเงินงบประมาณรวม (2566 – 2570)

4.1.1 ประมาณการวงเงินงบประมาณทั้งหมด

แหล่งเงิน*				
เงินงบประมาณแผ่นดิน	เงินรายได้ของหน่วยงาน	เงินกู้		อื่นๆ
		ในประเทศ	ต่างประเทศ	
325.4206	91.3477	-	-	-

4.3.2 ประมาณการวงเงินงบประมาณตามแผนปฏิบัติการ

1) ประมาณการวงเงินงบประมาณตามแผนปฏิบัติการเรื่องการพัฒนาชุมชนท้องถิ่นสู่ความเป็นเลิศ

แผนปฏิบัติการ	2566	2567	2568	2569	2570	วงเงินรวม
เงินงบประมาณแผ่นดิน						
เงินรายได้ของหน่วยงาน						
เงินกู้ในประเทศ						
เงินต่างในประเทศ						
อื่นๆ						

2) ประมาณการวงเงินงบประมาณตามแผนปฏิบัติการเรื่องการวิจัย พัฒนานวัตกรรม เพื่อการพัฒนาพื้นที่

แผนปฏิบัติการ	2566	2567	2568	2569	2570	วงเงินรวม
เงินงบประมาณแผ่นดิน						
เงินรายได้ของหน่วยงาน						
เงินกู้ในประเทศ						
เงินต่างในประเทศ						
อื่นๆ						

3) ประมาณการวงเงินงบประมาณตามแผนปฏิบัติการเรื่องการพัฒนาคุณภาพของนักศึกษาและบัณฑิตที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ

แผนปฏิบัติการ	2566	2567	2568	2569	2570	วงเงินรวม
เงินงบประมาณแผ่นดิน						
เงินรายได้ของหน่วยงาน						
เงินกู้ในประเทศ						
เงินต่างในประเทศ						
อื่นๆ						

4) สืบสานศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น

แผนปฏิบัติการ	2566	2567	2568	2569	2570	วงเงินรวม
เงินงบประมาณแผ่นดิน						
เงินรายได้ของหน่วยงาน						
เงินกู้ในประเทศ						
เงินต่างในประเทศ						
อื่นๆ						

5) การพัฒนาและส่งเสริมการเกษตรและการท่องเที่ยวของชุมชนท้องถิ่น

แผนปฏิบัติการ	2566	2567	2568	2569	2570	วงเงินรวม
เงินงบประมาณแผ่นดิน						
เงินรายได้ของหน่วยงาน						
เงินกู้ในประเทศ						
เงินต่างในประเทศ						
อื่นๆ						

6) การพัฒนาการบริหารจัดการองค์กรด้วยหลักธรรมาภิบาล

แผนปฏิบัติการ	2566	2567	2568	2569	2570	วงเงินรวม
เงินงบประมาณแผ่นดิน						
เงินรายได้ของหน่วยงาน						
เงินกู้ในประเทศ						
เงินต่างในประเทศ						
อื่นๆ						

ภาคผนวก

คำสำคัญ (Key Word)

คำสำคัญ	นิยาม
<p>โมเดลเศรษฐกิจ BCG BCG Economy หรือ เศรษฐกิจชีวภาพ เศรษฐกิจหมุนเวียน และเศรษฐกิจสีเขียว (Bio-Circular-Green Economy)</p>	<p>การพัฒนาเศรษฐกิจแบบองค์รวม ที่จะพัฒนา 3 เศรษฐกิจ ไปพร้อมกัน ได้แก่ เศรษฐกิจชีวภาพ (Bioeconomy) ที่มุ่งเน้นการใช้ทรัพยากรชีวภาพเพื่อสร้างมูลค่าเพิ่ม โดยเน้นการพัฒนาเป็นผลิตภัณฑ์มูลค่าสูง เชื่อมโยงกับ เศรษฐกิจหมุนเวียน (Circular Economy) ที่คำนึงถึงการนำวัสดุต่าง ๆ กลับมาใช้ประโยชน์ให้มากที่สุด และทั้ง 2 เศรษฐกิจนี้อยู่ภายใต้เศรษฐกิจสีเขียว (Green Economy) ซึ่งเป็นการพัฒนาเศรษฐกิจที่ไม่ได้มุ่งเน้นเพียงการพัฒนาเศรษฐกิจเท่านั้น แต่ต้องพัฒนาควบคู่ไปกับการพัฒนาสังคมและการรักษาสิ่งแวดล้อมได้อย่างสมดุลให้เกิดความมั่นคงและยั่งยืนไปพร้อมกัน โดยเปลี่ยนข้อได้เปรียบที่ไทยมีจากความหลากหลายทางชีวภาพและวัฒนธรรม ให้เป็นความสามารถในการแข่งขันด้วยนวัตกรรม เพื่อให้เกิดเศรษฐกิจ BCG ที่เติบโตแข่งขันได้ในระดับโลก เกิดการกระจายรายได้ลงสู่ชุมชน ลดความเหลื่อมล้ำ ชุมชนเข้มแข็ง มีความเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและการพัฒนาที่ยั่งยืน และคณะรัฐมนตรีมีมติเห็นชอบเมื่อวันที่ 19 มกราคม 2564 ให้การขับเคลื่อนการพัฒนาเศรษฐกิจชีวภาพ เศรษฐกิจหมุนเวียน เศรษฐกิจสีเขียว (Bio-Circular-Green Economy : BCG Model) : โมเดลเศรษฐกิจสู่การพัฒนาที่ยั่งยืนเป็นวาระแห่งชาติ ตั้งแต่ปี พ.ศ. 2564 เป็นต้นไป</p>
<p>เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals–SDGs)</p>	<p>เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน มีทั้งหมด 17 เป้าหมาย โดยองค์การสหประชาชาติแบ่งทั้ง 17 ข้อ ออกเป็น 5 มิติ ได้แก่ มิติสังคม (People) มิติเศรษฐกิจ (Prosperity) มิติสิ่งแวดล้อม (Planet) มิติสันติภาพและสถาบัน (Peace) และมิติหุ้นส่วนการพัฒนา (Partnership) มุ่งหวังจะช่วยแก้ปัญหาที่โลกกำลังเผชิญอยู่ เช่น ความยากจน ความไม่เท่าเทียม สภาวะโลกร้อน และสันติสุข เพื่อเสริมแนวคิด “ไม่เป็นการทิ้งใครไว้ข้างหลัง” คาดว่าจะทำสำเร็จได้ภายในปี 2030</p> <p>ทั้ง 17 ข้อ 5 มิติ ต่างเป็นเป้าหมายสำคัญที่ทุกคนในโลกควรเรียนรู้ ให้ความสนใจ และร่วมกันพัฒนา ดังนี้</p> <p>เป้าหมายที่ 1: ขจัดความยากจน (No Poverty)</p> <p>เป้าหมายที่ 2: ขจัดความหิวโหย (Zero Hunger)</p> <p>เป้าหมายที่ 3: การมีสุขภาพและความเป็นอยู่ที่ดี (Good Health And Well-Being)</p> <p>เป้าหมายที่ 4: การศึกษาที่เท่าเทียม (Quality Education)</p> <p>เป้าหมายที่ 5: ความเท่าเทียมทางเพศ (Gender Equality)</p>

คำสำคัญ	นิยาม
	<p>เป้าหมายที่ 6: การจัดการน้ำและสุขาภิบาล (Clean Water and Sanitation)</p> <p>เป้าหมายที่ 7: พลังงานสะอาดที่ทุกคนเข้าถึงได้ (Affordable and Clean Energy)</p> <p>เป้าหมายที่ 8: การจ้างงานที่มีคุณค่าและการเติบโตทางเศรษฐกิจ (Decent Work and Economic Growth)</p> <p>เป้าหมายที่ 9: อุตสาหกรรม นวัตกรรมโครงสร้างพื้นฐาน (Industry, Innovation and Infrastructure)</p> <p>เป้าหมายที่ 10: ลดความเหลื่อมล้ำ ทั้งภายในและระหว่างประเทศ (Reduces Inequalities)</p> <p>เป้าหมายที่ 11: เมืองและถิ่นฐานมนุษย์อย่างยั่งยืน(Sustainable Cities and Communities)</p> <p>เป้าหมายที่ 12: แผนการบริโภคและการพัฒนาที่ยั่งยืน(Responsible Consumption and Production)</p> <p>เป้าหมายที่ 13: การรับมือการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ(Climate Action)</p> <p>เป้าหมายที่ 14: การใช้ประโยชน์จากมหาสมุทรและทรัพยากรทางทะเล(Life below water)</p> <p>เป้าหมายที่ 15: การใช้ประโยชน์จากระบบนิเวศทางบก(Life on Land)</p> <p>เป้าหมายที่ 16: สังคมสงบสุข ยุติธรรม ไม่แบ่งแยก(Peace and Justice Strong Institutions)</p> <p>เป้าหมายที่ 17: ความร่วมมือเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน(Partnerships for the goals)</p>
<p>สภาเศรษฐกิจโลก (The World Economic Forum : WEF)</p>	<p>จากแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต ได้กำหนดเป้าหมายของแผนย่อย ในการพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น โดยได้กำหนดตัวชี้วัดของแผนย่อยคือ คะแนนความสามารถในการแข่งขันการพัฒนาทุนมนุษย์ด้านทักษะ (Skill) ของ World Economic Forum (WEF) โดย WEF เป็นสถาบันชั้นนำ 1 ใน 2 แห่งที่ทำหน้าที่จัดอันดับความสามารถในการแข่งขันของประเทศต่างๆ โดยกำหนดให้มีตัวชี้วัดความสามารถในการแข่งขันของโลก เพื่อวัดความสามารถในการทำงานของสถาบันต่างๆ วัตถุประสงค์ของประเทศไทยและวัดปัจจัยที่ทำให้เศรษฐกิจมีความก้าวหน้าเจริญเติบโตอย่างยั่งยืนไปในอนาคต</p>

คำสำคัญ	นิยาม
<p>กฎกระทรวงการจัดกลุ่มสถาบันอุดมศึกษา พ.ศ. 2564</p> <p>Reinventing University</p>	<p>โครงการที่เริ่มต้นปฏิรูประบบการศึกษา โดยการกำหนดกลุ่มสถาบันอุดมศึกษาเชิงยุทธศาสตร์ เป็นการกำหนดเป้าหมาย และผลลัพธ์การดำเนินงานตามจุดเน้นเชิงยุทธศาสตร์ของสถาบันอุดมศึกษาที่มีการจัดการเรียนการสอนระดับปริญญาตรีขึ้นไป เพื่อสนับสนุนการพัฒนาทรัพยากรบุคคลของประเทศ และสอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศ โดยกำหนดนิยาม คุณลักษณะ ตัวชี้วัด และนิยามเชิงปฏิบัติการครอบคลุมผลการดำเนินงาน (Performance) และศักยภาพ (Potential) ของสถาบันอุดมศึกษาแต่ละกลุ่ม เพื่อให้สถาบันอุดมศึกษาแต่ละแห่งได้ใช้ความสามารถและศักยภาพอย่างมีประสิทธิภาพ การปฏิรูประบบอุดมศึกษา จะใช้วิธีการกำหนดกลุ่มสถาบันอุดมศึกษาออกเป็น 5 กลุ่มเชิงยุทธศาสตร์</p> <p>แบ่งกลุ่มมหาวิทยาลัยเป็น 5 กลุ่ม</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. กลุ่มพัฒนาการวิจัยระดับแนวหน้าของโลก 2. กลุ่มการพัฒนาเทคโนโลยีและส่งเสริมการสร้างนวัตกรรม 3. กลุ่มการพัฒนาชุมชนเชิงพื้นที่ 4. กลุ่มการพัฒนาปัญญาและคุณธรรมด้วยหลักศาสนา 5. กลุ่มการผลิตและพัฒนาบุคลากรวิชาชีพและสาขาเฉพาะ
<p>กลุ่ม 3 พัฒนาชุมชนท้องถิ่นหรือชุมชนอื่น (Area-Based and Community)</p>	<p>สถาบันอุดมศึกษาที่มุ่งสู่การพัฒนาชุมชนท้องถิ่น และชุมชนที่มีวัตถุประสงค์หรือประโยชน์ร่วมกัน การเป็นแหล่งเรียนรู้ถ่ายทอดความรู้และเทคโนโลยีเพื่อสร้างความเข้มแข็งให้แก่ชุมชน และการให้ประชาชนมีโอกาสเรียนรู้ตลอดชีวิตอันจะนำไปสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน</p>
<p>ชี้วัดความความเจริญเศรษฐกิจเชิงพื้นที่</p> <p>University as marketplace</p>	<p>นโยบายของกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรมที่ส่งเสริมบทบาทของสถาบันอุดมศึกษาในการขับเคลื่อนประเทศ โดยนโยบายชี้วัดความความเจริญเศรษฐกิจเชิงพื้นที่</p> <p>University as a marketplace มีวัตถุประสงค์ของการดำเนินงานที่สำคัญ ได้แก่</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. แก้ไขปัญหาความยากจนและความเหลื่อมล้ำ 2. เพื่อส่งเสริมให้มหาวิทยาลัยเป็นแหล่งผู้ซื้อขนาดใหญ่ เพื่อกระตุ้นเศรษฐกิจชุมชน/จังหวัดรอบๆ มหาวิทยาลัย สร้างเศรษฐกิจในพื้นที่ 3. ส่งเสริมให้มหาวิทยาลัยนำเอาความเชี่ยวชาญและนวัตกรรมไปช่วย SMEs และวิสาหกิจชุมชนในพื้นที่ 4. ส่งเสริมให้มหาวิทยาลัยจัดตลาดเพื่อให้คนตกงานหรือคนต้องการมีรายได้เสริมสามารถมาขายสินค้าได้

คำสำคัญ	นิยาม
การได้งานทำในพื้นที่หรือภูมิภาคของบัณฑิต (Percentage of Graduates Employed in the Region)	<p>1. จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา (อนุปริญญา ปริญญาตรี และบัณฑิตศึกษา) ที่ได้งานทำในพื้นที่หรือภูมิภาค หมายถึง ผู้สำเร็จการศึกษา (อนุปริญญา ปริญญาตรี และ บัณฑิตศึกษา) ที่สำเร็จการศึกษาระดับชั้นปริญญาได้งานทำในพื้นที่หรือภูมิภาคในพื้นที่ที่สถาบันอุดมศึกษาได้รับผิดชอบดูแล (ในจังหวัดที่ตั้งและจังหวัดที่มีอาณาเขตติดกัน) ในรอบปีการศึกษาที่ผ่านมา</p> <p>2. จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ทั้งหมด หมายถึง ผู้สำเร็จการศึกษา (อนุปริญญา ปริญญาตรีและบัณฑิตศึกษา) ที่สำเร็จการศึกษาระดับชั้นปริญญาที่รายงานในระบบ CHE QA Online ในรอบปีการศึกษาที่ผ่านมา</p> <p>* หมายถึง พื้นที่หรือภูมิภาค หมายถึง จังหวัดในที่ตั้งหรือจังหวัดที่มีอาณาเขตติดกัน</p>
การพัฒนาเชิงพื้นที่ (Area Based Development)	<p>1. จำนวนโครงการด้านการบริการวิชาการหรือโครงการที่ตอบสนองต่อ Area Based หมายถึง รายการโครงการด้านการบริการวิชาการหรือโครงการที่ตอบสนองต่อการพัฒนาเชิงพื้นที่ในด้านโครงสร้างพื้นฐานด้านภูมิศาสตร์ และสิ่งแวดล้อม สังคม ของสถาบันอุดมศึกษาในรอบปีการศึกษาที่ผ่านมา</p> <p>2. จำนวนโครงการบริการวิชาการทั้งหมด หมายถึง รายการโครงการบริการวิชาการทั้งหมดของสถาบันอุดมศึกษาที่รายงานในระบบ CHE QA Online ในรอบปีการศึกษาที่ผ่านมา</p>
การมีส่วนร่วมของบุคคลหรือหน่วยงานในชุมชน พื้นที่ หรือภูมิภาค (Non-Age Group Participation)	<p>1. จำนวนโครงการหรือกิจกรรมที่บุคคล ชุมชนหรือหน่วยงานในพื้นที่มีส่วนร่วมในโครงการหรือกิจกรรมเพื่อแก้ไข/ลดปัญหา/ส่งเสริมการเรียนรู้ของชุมชน สังคม หมายถึง จำนวนโครงการหรือกิจกรรมที่บุคคล ชุมชนหรือหน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชนในพื้นที่ที่เข้ามามีส่วนร่วมในการกำหนดและ/หรือดำเนินโครงการหรือกิจกรรมเพื่อแก้ไข/ลดปัญหา/ส่งเสริมการเรียนรู้ของชุมชน สังคม/การน้อมนำแนวพระราชดำริสู่การปฏิบัติ ของสถาบันอุดมศึกษาในรอบปีการศึกษาที่ผ่านมา</p> <p>2. จำนวนโครงการหรือกิจกรรมเพื่อแก้ไข/ลดปัญหา/ส่งเสริมการเรียนรู้ของชุมชน สังคมทั้งหมด หมายถึง โครงการหรือกิจกรรมเพื่อแก้ไข/ลดปัญหา/ส่งเสริมการเรียนรู้ของชุมชน สังคม/การน้อมนำแนวพระราชดำริสู่การปฏิบัติ ทั้งหมดของสถาบันอุดมศึกษาในรอบปีการศึกษาที่ผ่านมา</p>

คำสำคัญ	นิยาม
ความยั่งยืนของสถาบันอุดมศึกษา ชุมชนและสังคม (Green/Sustainability)	ผลการจัดอันดับตาม THE Impact Ranking หมายถึง ผลของอันดับ หรือคะแนนด้านการพัฒนาอย่างยั่งยืน โดย Times Higher Education (THE) ในรอบปีปฏิทินที่ผ่านมา
ความสอดคล้องของหลักสูตร (Curriculum Alignment)	จำนวนหลักสูตรเชิงพื้นที่ หมายถึง หลักสูตรทั้งหลักสูตรในระดับ ปริญญา (Degree) (Curriculum Area Mapping) และหลักสูตร ประกาศนียบัตร (Non-Degree) ที่เป็นประโยชน์และตอบสนองต่อการ พัฒนาเชิงพื้นที่ในรอบปีการศึกษาที่ผ่านมา 2. จำนวนหลักสูตรทั้งหมด หมายถึง หลักสูตรทั้งหลักสูตรในระดับ ปริญญา (Degree) (ที่รายงานในระบบ CHE QA Online) และหลักสูตร ประกาศนียบัตร (Non-Degree) ทั้งหมดของสถาบันอุดมศึกษาในรอบ ปีการศึกษาที่ผ่านมา
การวิจัยและบริการวิชาการเพื่อ การพัฒนาในพื้นที่ภูมิภาค (Research/Service in Region)	1. จำนวนผลงานทางวิชาการรับใช้สังคม หมายถึง ผลงานทางวิชาการ รับใช้สังคมตามนิยามประกาศของ กพอ. และ/หรือ กกอ. ของ สถาบันอุดมศึกษาในรอบปีการศึกษาที่ผ่านมา 2. จำนวนผลงานทางวิชาการทั้งหมด หมายถึง ผลงานทางวิชาการ ตามนิยามประกาศของ กพอ. และ/หรือ กกอ. ทั้งหมดของ สถาบันอุดมศึกษาในรอบปีการศึกษาที่ผ่านมา
การมีส่วนร่วมของสังคมและ ชุมชน (Inclusive Community)	1. จำนวนหลักสูตรที่ชุมชน องค์กร/หน่วยงานในพื้นที่ มีส่วนร่วมในการ จัดการศึกษา หมายถึง หลักสูตรที่ชุมชน/ปราชญ์ชุมชน ผู้ใช้บัณฑิต องค์กร/หน่วยงานในพื้นที่ได้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ทั้งหลักสูตร ในระดับปริญญา (Degree) (ที่รายงานในระบบ CHE QA Online) และ หลักสูตรประกาศนียบัตร (Non-Degree) อาทิ การกำหนดทิศทางการ ดำเนินงาน การสอน การบริหาร ในรอบปีการศึกษาที่ผ่านมา 2. จำนวนหลักสูตรทั้งหมดของสถาบัน หมายถึง หลักสูตรทั้งหมดทั้ง หลักสูตรในระดับปริญญา (Degree) (ที่รายงานในระบบ CHE QA Online) และ หลักสูตรประกาศนียบัตร (Non-degree) ของ สถาบันอุดมศึกษาในรอบปีการศึกษาที่ผ่านมา
การบูรณาการงบประมาณจาก ภาครัฐและเอกชนในการดาเนิน งานเพื่อพัฒนาชุมชนและสังคมใน พื้นที่ (Integrated Government Budget)	1. จำนวนเงินจากภาครัฐและเอกชนเพื่อพัฒนาชุมชนและสังคมในพื้นที่ หมายถึง เงินทุน เงินบริจาค จากภาครัฐและเอกชนเพื่อสนับสนุนการ ดำเนินงาน การพัฒนาชุมชนและสังคมในพื้นที่ของสถาบันอุดมศึกษา รอบปีงบประมาณที่ผ่านมา 2. จำนวนงบประมาณทั้งหมด หมายถึง รายจ่ายที่กำหนดให้จ่ายเพื่อ การบริการของสถาบันอุดมศึกษารอบปีงบประมาณที่ผ่านมา จากเงิน รายได้และงบประมาณแผ่นดินทั้งหมด

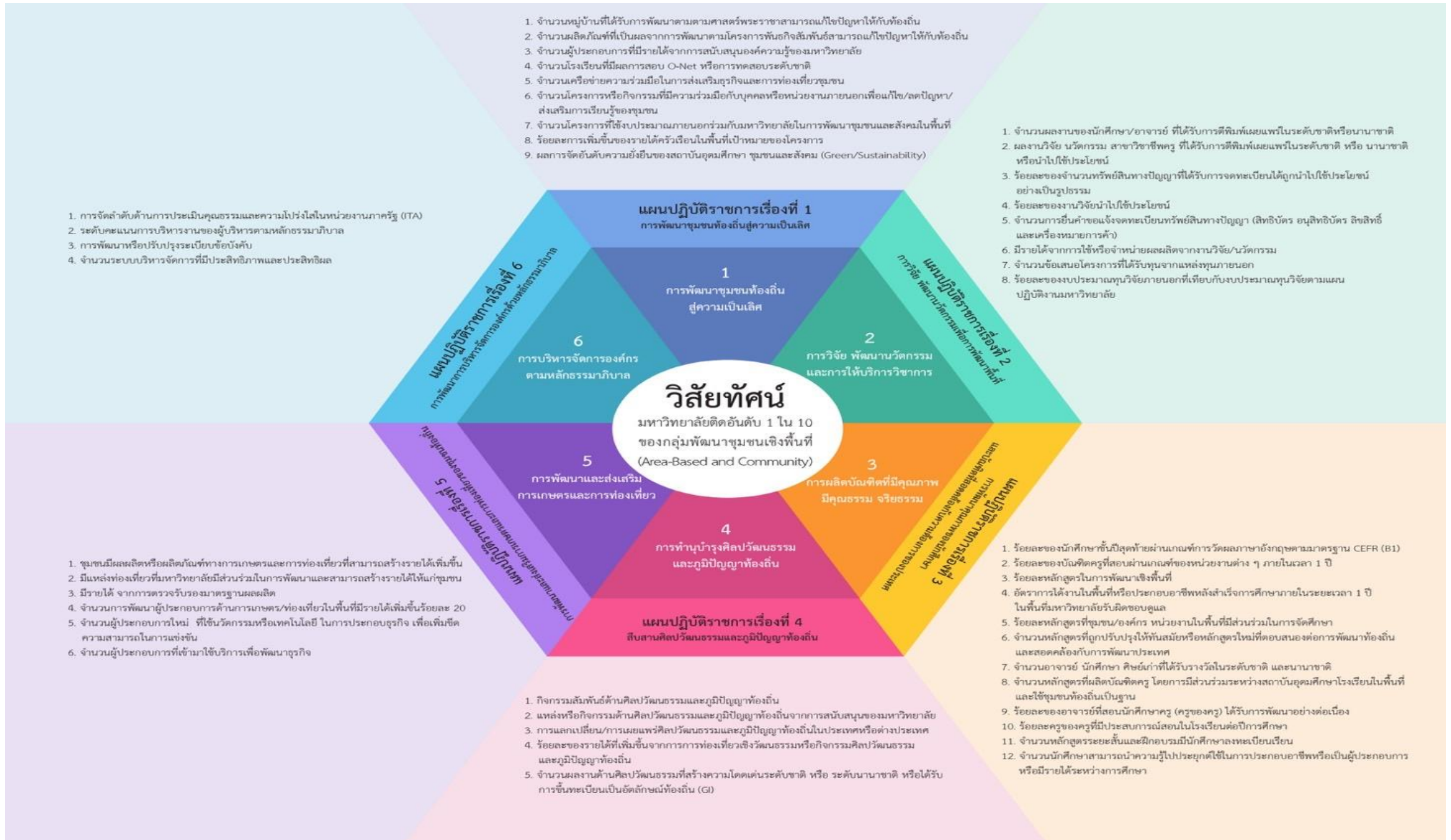
คำสำคัญ	นิยาม
หมู่บ้าน	หมู่บ้านที่ได้รับการพัฒนา การพัฒนาพื้นที่ใดๆ ให้กำหนดเป้าหมายเป็นหน่วยหมู่บ้านที่ได้รับการพัฒนาเพื่อให้สอดคล้องกับหน่วยนับเชิงพื้นที่ของกระทรวง มหาดไทยซึ่งใช้หมู่บ้านเป็นหน่วยนับฐาน (Unit Base) ในการพัฒนาท้องถิ่น
การผลิตครู	การผลิตบัณฑิตวิชาชีพครูของมหาวิทยาลัยราชภัฏ
การพัฒนาครู	การยกระดับวิชาการ วิชาชีพ ทักษะในวิชาชีพที่เหมาะสมกับสภาพการณ์ที่เปลี่ยนแปลง (Re-skill and Up-skill) ของครูประจำการที่สำเร็จการศึกษา จากมหาวิทยาลัยราชภัฏทั้งที่สำเร็จจากมหาวิทยาลัยราชภัฏในพื้นที่รับผิดชอบ และมหาวิทยาลัยราชภัฏอื่น
อัตลักษณ์บัณฑิตครูมหาวิทยาลัยราชภัฏ	<p>บัณฑิตครูมหาวิทยาลัยราชภัฏ คือ บัณฑิตครูที่มีจิตวิญญาณความเป็นครู และสมบูรณ์พร้อมด้วยคุณลักษณะคนไทยที่พึงประสงค์ตามพระราชโบายราชภัฏ ด้านการศึกษา 4 ประการ คือ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. มีทัศนคติที่ดีและถูกต้อง 2. มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคงเข้มแข็ง 3. มีงานทำ มีอาชีพ 4. เป็นพลเมืองดี มีระเบียบวินัย
สมรรถนะบัณฑิตครูของมหาวิทยาลัยราชภัฏ	บัณฑิตครูมหาวิทยาลัยราชภัฏมีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพครูและทักษะการเรียนรู้แห่งศตวรรษที่ 21 มีความสามารถในการถ่ายทอดและบ่มเพาะให้ราชภัฏ เด็กแต่ละช่วงวัยมีคุณลักษณะคนไทยที่พึงประสงค์ตามพระราชโบายด้านการศึกษา 4 ประการ และทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
อัตลักษณ์บัณฑิต	<p>บัณฑิตมหาวิทยาลัยราชภัฏมีความรู้ ความสามารถเชิงวิชาการ วิชาชีพ พร้อมด้วยคุณลักษณะคนไทยตามพระราชโบายด้านการศึกษา 4 ประการ คือ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. มีทัศนคติที่ดีและถูกต้อง คือ มีความรู้ ความเข้าใจต่อชาติบ้านเมือง ยึดมั่นในศาสนา มั่นคงในพระมหากษัตริย์ และมีความเอื้ออาทรต่อครอบครัวและชุมชนของตน 2. มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคงเข้มแข็ง คือ รู้จักแยกแยะสิ่งที่ผิด - ชอบ สิ่งที่ดี - ตี ปฏิบัติงานแต่สิ่งที่ดี ชอบ สิ่งที่ดีงาม ปฏิเสธสิ่งที่ผิด 3. มีงานทำ มีอาชีพ คือ ความรักในการทำงานจนงานสำเร็จ มีงานทำ ประกอบอาชีพสุจริต สามารถเลี้ยงตนเองและครอบครัว 4. เป็นพลเมืองดี มีระเบียบวินัย คือ สำนึกในหน้าที่ของทุกคนในการเป็นพลเมืองดี ส่งเสริมให้ทุกคนมีโอกาสทำหน้าที่พลเมืองดี คือ “เห็นอะไรที่จะทำเพื่อบ้านเมืองได้ก็ทำ” ด้วยความมีน้ำใจและความเอื้ออาทร
สมรรถนะบัณฑิต	บัณฑิตมหาวิทยาลัยราชภัฏมีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาการ วิชาชีพ มีทักษะการเรียนรู้แห่งศตวรรษที่ 21 มีความเป็นมืออาชีพ

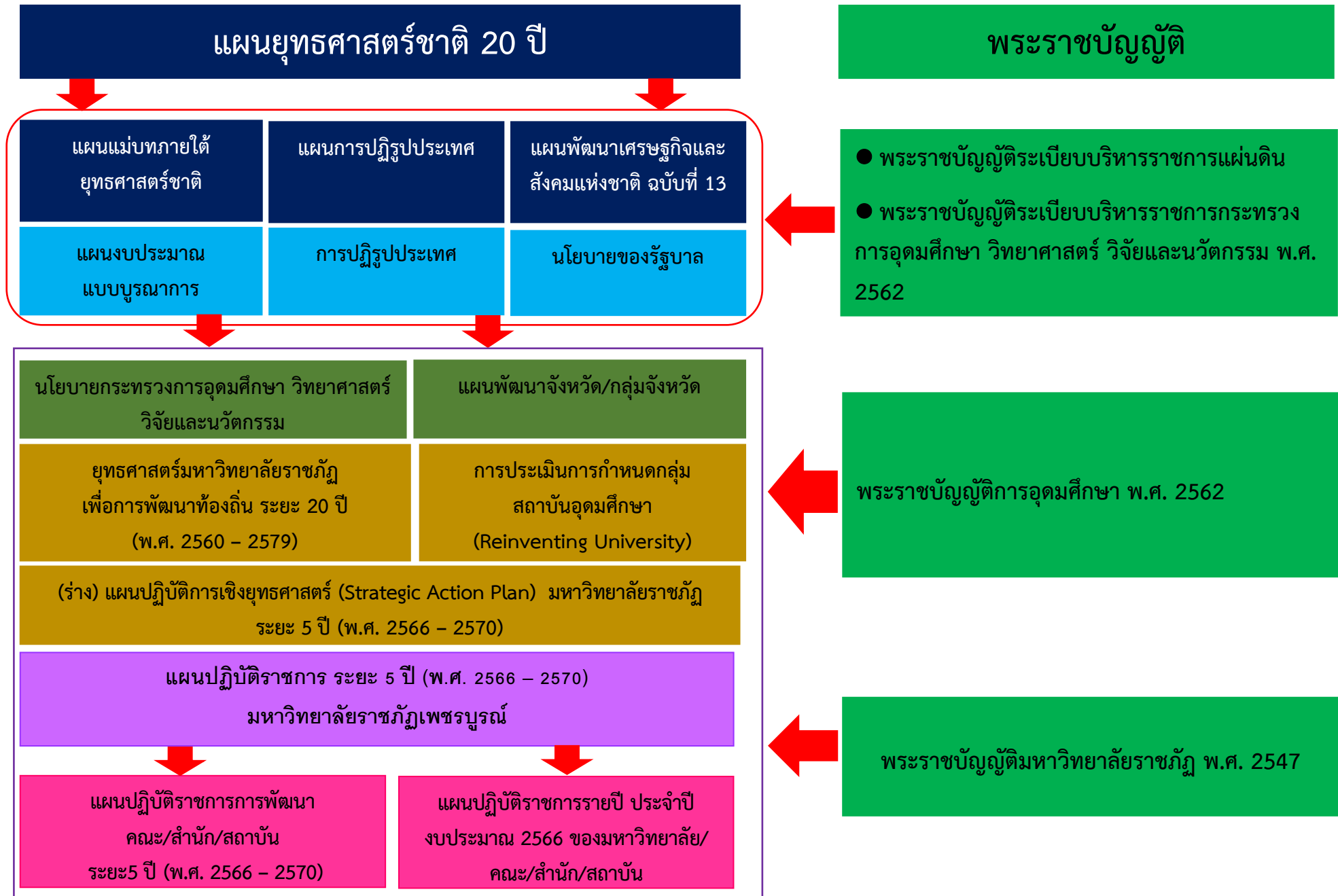
<p>ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี</p>	<p>ยุทธศาสตร์ที่ 2 ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน</p>				<p>ยุทธศาสตร์ที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้าง ศักยภาพทรัพยากรมนุษย์</p>		<p>ยุทธศาสตร์ที่ 4 ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอ ภาคทางสังคม</p>	<p>ยุทธศาสตร์ที่ 6 ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบ ราชการบริหารจัดการภาครัฐ</p>
<p>แผนแม่บทภายใต้ ยุทธศาสตร์ชาติ 23 ประเด็น</p>	<p>ประเด็น 3 การเกษตร</p>	<p>ประเด็น 5 การ ท่องเที่ยว</p>	<p>ประเด็น 8 ผู้ประกอบการและ วิสาหกิจขนาดกลาง และขนาดย่อมยุคใหม่</p>	<p>ประเด็นที่ 23 การวิจัยและ พัฒนา นวัตกรรม</p>	<p>ประเด็น 11 การพัฒนา ศักยภาพคน ตลอดช่วงชีวิต</p>	<p>ประเด็น 12 การพัฒนาการ เรียนรู้</p>	<p>ประเด็น 11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต</p>	<p>ประเด็น 20 การบริการประชาชนและ ประสิทธิภาพภาครัฐ</p>
<p>แผนปฏิรูปประเทศ 13 ด้าน</p>	<p>ด้านที่ 9 ด้านสังคม</p> <p>ด้านที่ 12 ด้านการศึกษา</p>							<p>ด้านที่ 9 ด้านสังคม</p>
<p>(ร่าง) แผนพัฒนา เศรษฐกิจและสังคม แห่งชาติ ฉบับที่ 13 (2566 – 2570)</p>	<p>หมวดหมู่ที่ 1 ไทยเป็นประเทศชั้นนำด้านสินค้าเกษตรและเกษตรแปรรูปมูลค่าสูง</p>		<p>หมวดหมู่ที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต</p>				<p>หมวดหมู่ที่ 13 ไทยมีภาครัฐที่ ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบ โจทย์ประชาชน</p>	
	<p>หมวดหมู่ที่ 2 ไทยเป็นจุดหมายของการท่องเที่ยวที่เน้นคุณภาพและความยั่งยืน</p>		<p>หมวดหมู่ที่ 9 ไทยมีความยากจนข้ามรุ่นลดลง และคนไทยทุกคนมี ความคุ้มครองทางสังคม</p>					
	<p>หมวดหมู่ที่ 7 ไทยมีวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อมที่เข้มแข็ง มีศักยภาพสูง และสามารถ แข่งขันได้</p>							
<p>นโยบาย รัฐมนตรีกระทรวงการ อุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม</p>	<p>1. สร้างบุคลากรและพัฒนาองค์ความรู้งานวิจัยและนวัตกรรม 2. เผยแพร่องค์ความรู้ ผลงานวิจัยและนวัตกรรมไปสู่ประชาชน วางรากฐานและยกระดับระบบนิเวศงานวิจัย 3. นำองค์ความรู้ ผลงานวิจัยไปใช้ประโยชน์ 4. บูรณาการทุกภาคส่วนใน อว. สนับสนุนให้สถาบันอุดมศึกษาให้เป็นผู้ขับเคลื่อนและพัฒนาประเทศสร้างความเปลี่ยนแปลงและ ยกระดับคุณภาพชีวิตของประชาชน</p>							
<p>ยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัย ราชภัฏเพื่อการพัฒนา ท้องถิ่น ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560 – 2579)</p>	<p>ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาท้องถิ่น</p>	<p>ยุทธศาสตร์ที่ 3 การยกระดับคุณภาพ การศึกษา</p>	<p>ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนาครู</p>	<p>ยุทธศาสตร์ที่ 3 การยกระดับคุณภาพการศึกษา</p>	<p>ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาท้องถิ่น</p>	<p>ยุทธศาสตร์ที่ 4 การพัฒนาระบบบริหารจัดการ</p>		
<p>กฎกระทรวงการจัดกลุ่ม สถาบันอุดมศึกษา พ.ศ. 2564</p>	<p>กลุ่ม 3 พัฒนาชุมชนท้องถิ่นหรือชุมชนอื่น (Area-Based and Community Engagement)</p>							
<p>แผนปฏิบัติการ ระยะ 5 ปี (พ.ศ.2566 – 2570) มหาวิทยาลัยราชภัฏ เพชรบูรณ์</p>	<p>แผนปฏิบัติฯ เรื่องที่ 1 การพัฒนาชุมชนท้องถิ่นสู่ความเป็นเลิศ</p>						<p>แผนปฏิบัติฯ เรื่องที่ 6 การพัฒนาการบริหารจัดการองค์กร ด้วยหลักธรรมาภิบาล</p>	
	<p>แผนปฏิบัติฯ เรื่องที่ 3 การพัฒนาคุณภาพของนักศึกษาและบัณฑิตที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ</p>							
	<p>แผนปฏิบัติฯ เรื่องที่ 2 การวิจัย พัฒนานวัตกรรม เพื่อการพัฒนาพื้นที่</p>				<p>แผนปฏิบัติฯ เรื่องที่ 4 สืบสานศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น</p>			
	<p>แผนปฏิบัติฯ เรื่องที่ 5 การพัฒนาและส่งเสริมการเกษตรและการท่องเที่ยวของชุมชนท้องถิ่น</p>							

เป้าหมายของผลการดำเนินการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี (2566 – 2570) มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์

ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	2566	2567	2568	2569	2570	ผู้รับผิดชอบ
1. ร้อยละความสำเร็จของผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติราชการ (ไตรมาส 1)	ร้อยละ	25	25	25	25	25	- หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
2. ร้อยละความสำเร็จของผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติราชการ (ไตรมาส 2)	ร้อยละ	50	50	50	50	50	- หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
3. ร้อยละความสำเร็จของผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติราชการ (ไตรมาส 3)	ร้อยละ	70	70	70	70	70	- หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
4. ร้อยละความสำเร็จของผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติราชการ (ไตรมาส 4)	ร้อยละ	80	80	80	80	80	- หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

แผนปฏิบัติการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570) มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์





ความเชื่อมโยงของแผนปฏิบัติราชการ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570) มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์กับแผนยุทธศาสตร์ชาติและแผนต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง

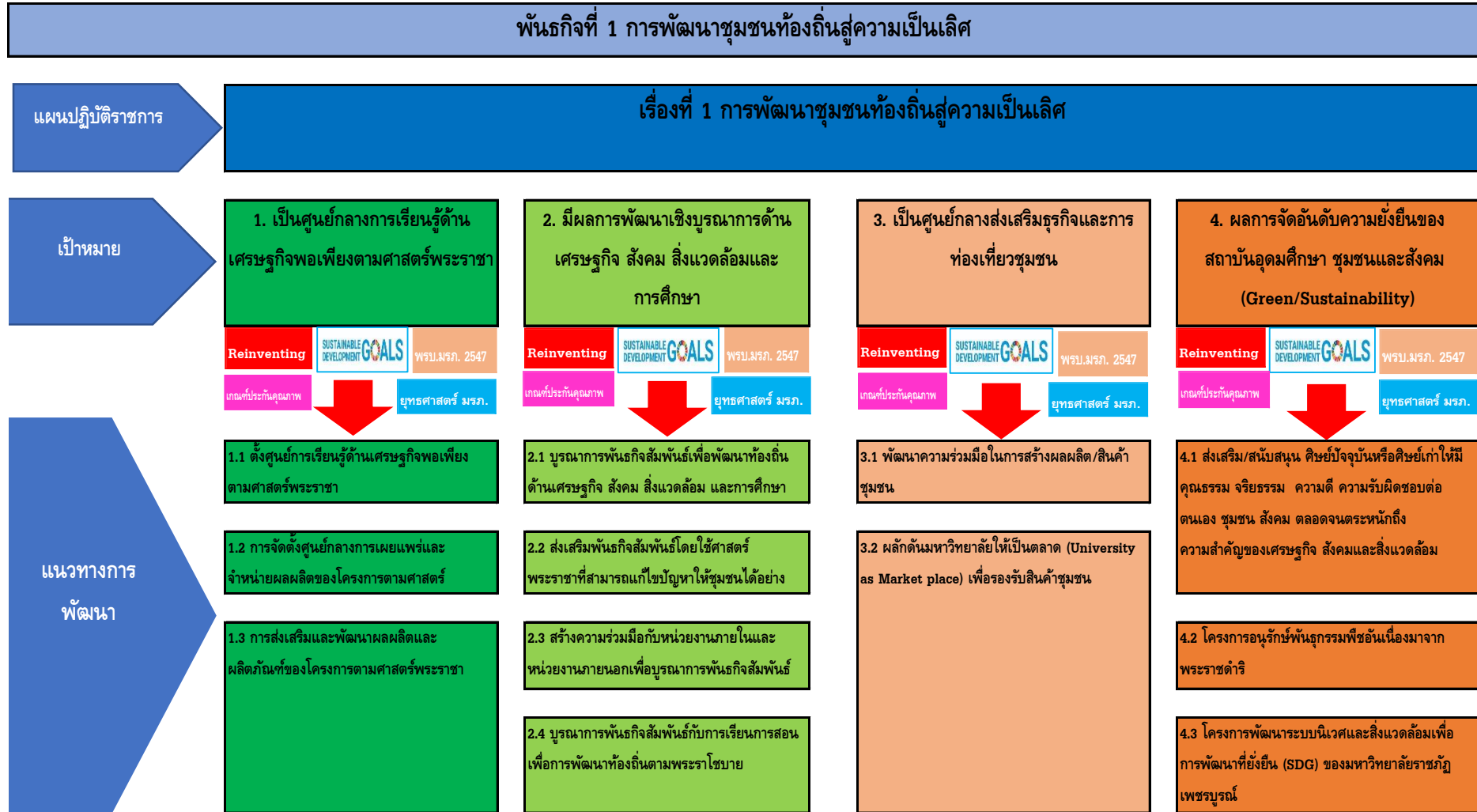
วิสัยทัศน์ : มหาวิทยาลัยติดอันดับ ๑ ใน ๑๐ ของกลุ่มพัฒนาชุมชนเชิงพื้นที่ (Area-Based and Community)

ปรัชญา ปณิธาน ค่านิยมร่วม	“ปัญหา เสถียรภาพ” ปัญหาเป็นสิ่งประเสริฐสุด	ประทีปธรรมของท้องถิ่น ประทีปส่องค่าประชาชน	P – Professional : การบริหารงานและการปฏิบัติงานอย่างมืออาชีพ C - Creativity: มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และการทำงานเชิงรุก R – Responsibility: มีความรับผิดชอบและตอบสนองต่อความต้องการ U – Unity: มีความรักสามัคคีและเป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน
--------------------------------------	---	---	--

พันธกิจหลัก	1. การพัฒนาชุมชน ท้องถิ่นสู่ความเป็น เลิศ	2. การวิจัย พัฒนา นวัตกรรม และการ ให้บริการวิชาการ	3. การผลิตบัณฑิตที่ มีคุณภาพ มี คุณธรรม จริยธรรม	4. การทำนุบำรุง ศิลปวัฒนธรรมและ ภูมิปัญญาท้องถิ่น	5. การพัฒนาและ ส่งเสริมการเกษตร และการท่องเที่ยว	6. การบริหารจัดการ องค์กรตามหลักธรร มาภิบาล
--------------------	---	--	--	---	--	---

แผน ปฏิบัติ ราชการ	เรื่องที่ 1 การพัฒนาชุมชน ท้องถิ่นสู่ความเป็นเลิศ	เรื่องที่ 2 การวิจัย พัฒนา นวัตกรรม เพื่อการพัฒนาพื้นที่	เรื่องที่ 3 การพัฒนาคุณภาพ ของนักศึกษาและบัณฑิตที่ สอดคล้องกับความต้องการ ของประเทศ	เรื่องที่ 4 สืบสาน ศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญา ท้องถิ่น	เรื่องที่ 5 การพัฒนาและ ส่งเสริมการเกษตรและการ ท่องเที่ยวของชุมชนท้องถิ่น	เรื่องที่ 6 การพัฒนาการ บริหารจัดการองค์กรด้วยหลัก ธรรมาภิบาล
	Reinventing	Reinventing	Reinventing	Reinventing	Reinventing	Reinventing
						
	พระราชบัญญัติมหาวิทยาลัย ราชภัฏ พ.ศ. 2547	พระราชบัญญัติมหาวิทยาลัย ราชภัฏ พ.ศ. 2547	พระราชบัญญัติมหาวิทยาลัย ราชภัฏ พ.ศ. 2547	พระราชบัญญัติมหาวิทยาลัย ราชภัฏ พ.ศ. 2547	พระราชบัญญัติมหาวิทยาลัย ราชภัฏ พ.ศ. 2547	พระราชบัญญัติมหาวิทยาลัย ราชภัฏ พ.ศ. 2547
	ยุทธศาสตร์ราชภัฏ เพื่อการพัฒนา ท้องถิ่นฯ	ยุทธศาสตร์ราชภัฏ เพื่อการพัฒนา ท้องถิ่นฯ	ยุทธศาสตร์ราชภัฏ เพื่อการพัฒนา ท้องถิ่นฯ	ยุทธศาสตร์ราชภัฏ เพื่อการพัฒนา ท้องถิ่นฯ	ยุทธศาสตร์ราชภัฏ เพื่อการพัฒนา ท้องถิ่นฯ	ยุทธศาสตร์ราชภัฏ เพื่อการพัฒนา ท้องถิ่นฯ
	เกณฑ์ประกัน คุณภาพ	เกณฑ์ประกัน คุณภาพ	เกณฑ์ประกัน คุณภาพ	เกณฑ์ประกัน คุณภาพ	เกณฑ์ประกัน คุณภาพ	เกณฑ์ประกัน คุณภาพ
						

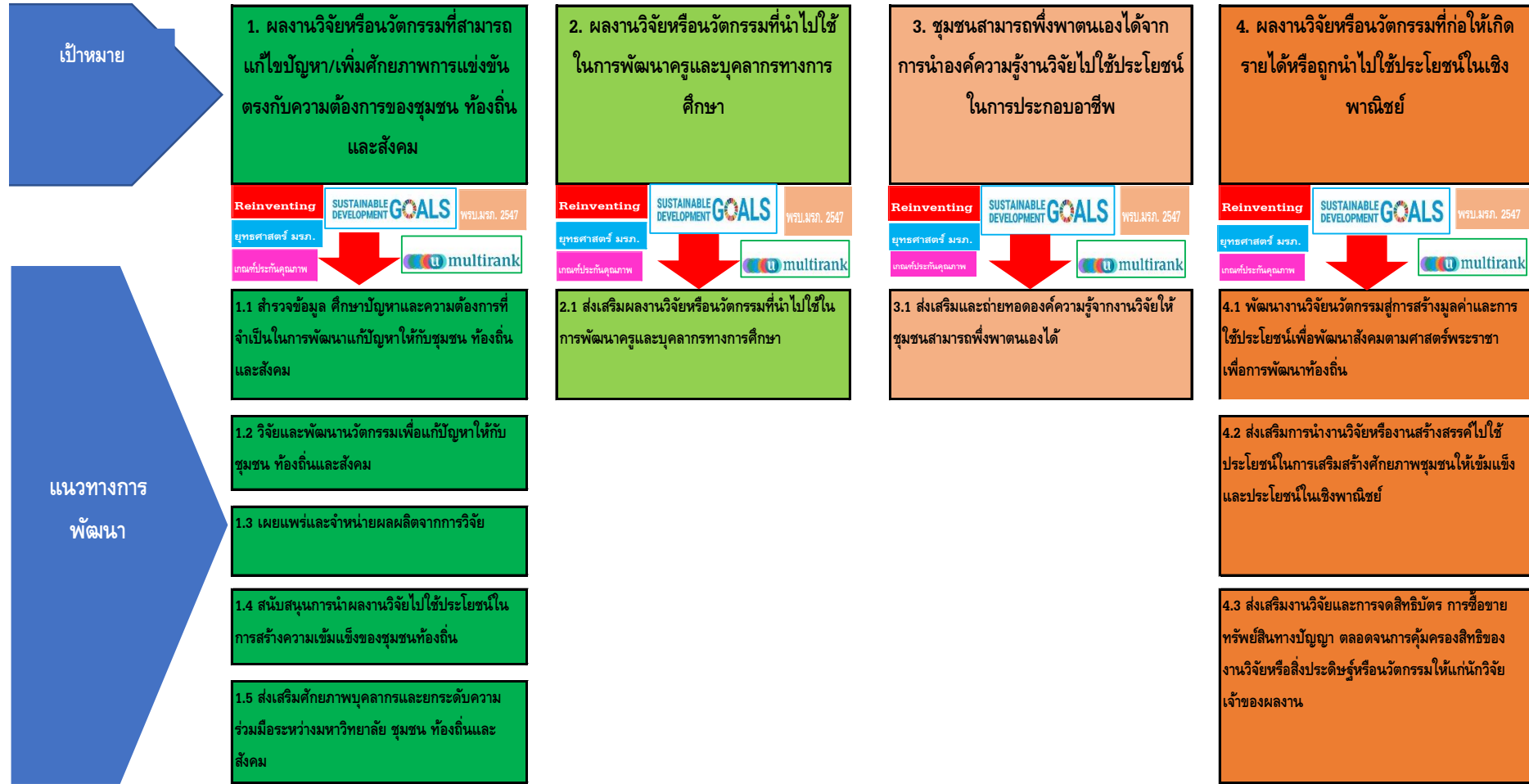
ความเชื่อมโยงของพันธกิจและแผนปฏิบัติการทั้ง 6 ด้าน



ความเชื่อมโยงของพันธกิจและแผนปฏิบัติการด้านการพัฒนาชุมชนท้องถิ่นสู่ความเป็นเลิศ

พันธกิจที่ 2 การวิจัย พัฒนานวัตกรรม และการให้บริการวิชาการ

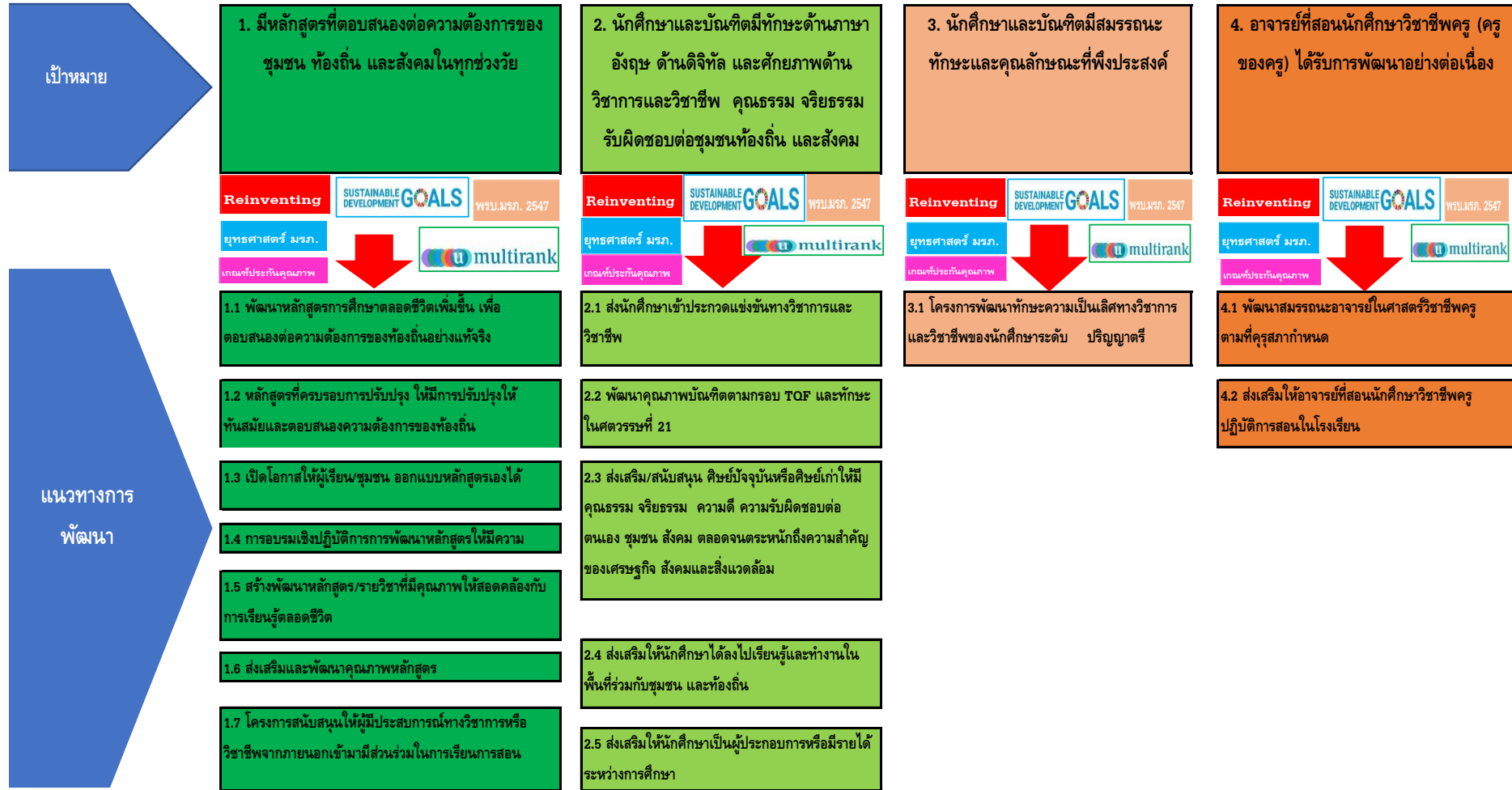
แผนปฏิบัติการ เรื่องที่ 2 การวิจัย พัฒนานวัตกรรม เพื่อการพัฒนาพื้นที่



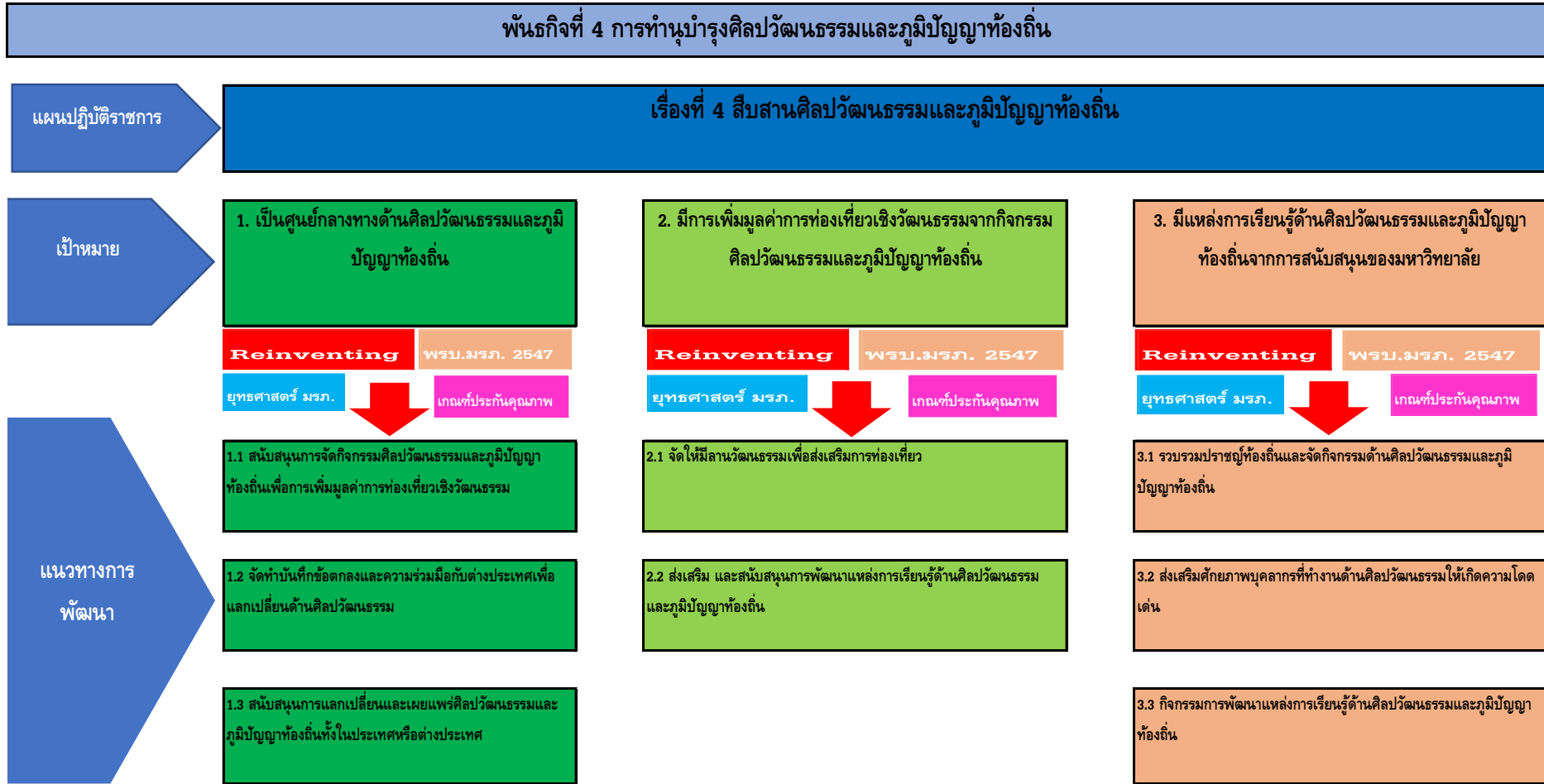
ความเชื่อมโยงของพันธกิจและแผนปฏิบัติการด้านการวิจัย พัฒนานวัตกรรม เพื่อการพัฒนาพื้นที่

พันธกิจที่ 3 การผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพ มีคุณธรรม จริยธรรม

แผนปฏิบัติการ เรื่องที่ 3 การพัฒนาคุณภาพของนักศึกษาและบัณฑิตที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ



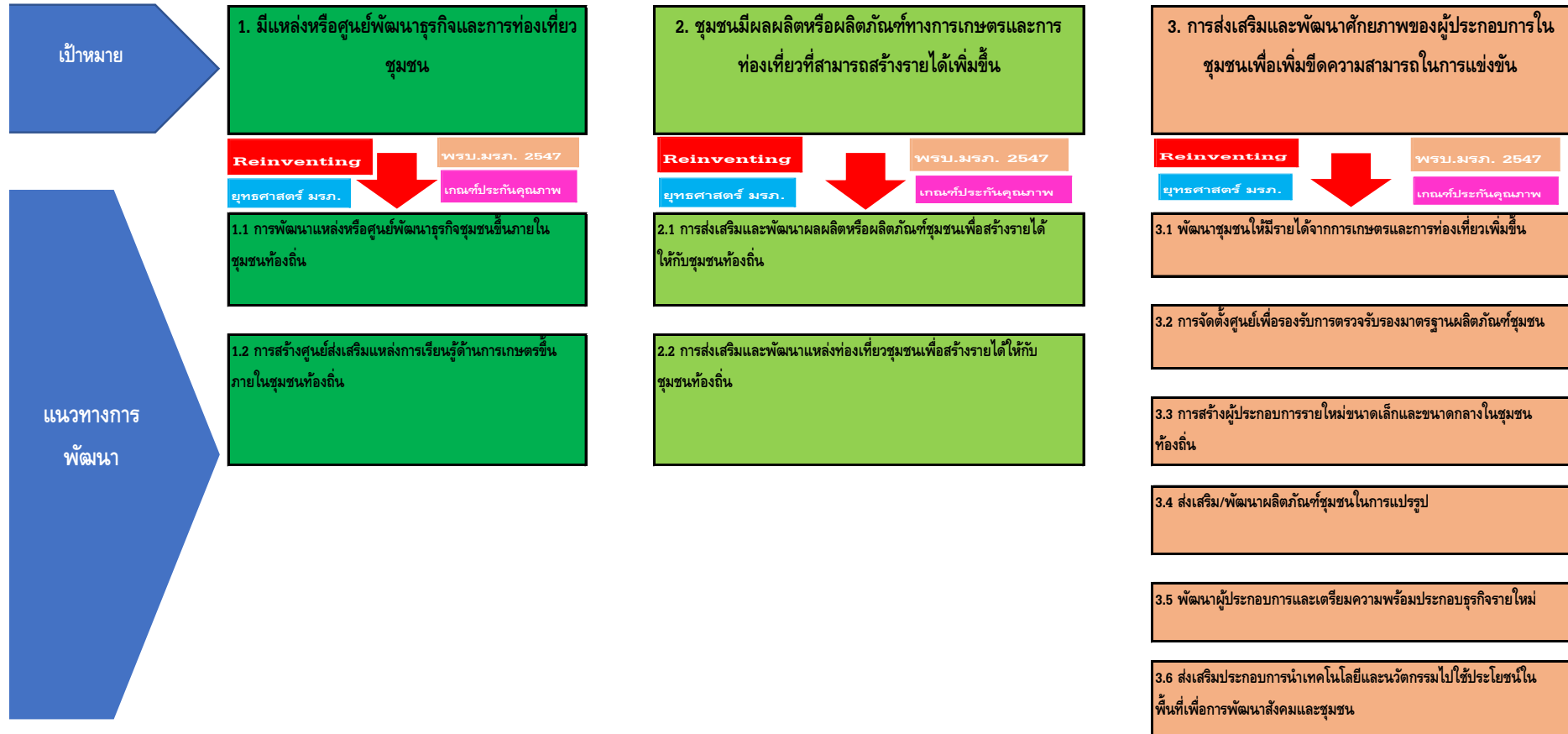
ความเชื่อมโยงของพันธกิจและแผนปฏิบัติการการพัฒนาคุณภาพของนักศึกษาและบัณฑิตที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ



ความเชื่อมโยงของพันธกิจและแผนปฏิบัติราชการด้านสืบสานศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น

พันธกิจที่ 5 การพัฒนาและส่งเสริมการเกษตรและการท่องเที่ยว

แผนปฏิบัติการ เรื่องที่ 5 การพัฒนาและส่งเสริมการเกษตรและการท่องเที่ยวของชุมชนท้องถิ่น



ความเชื่อมโยงของพันธกิจและแผนปฏิบัติการด้านการพัฒนาและส่งเสริมการเกษตรและการท่องเที่ยวของชุมชนท้องถิ่น



ความเชื่อมโยงของพันธกิจและแผนปฏิบัติราชการด้านการพัฒนาการบริหารจัดการองค์กรด้วยหลักธรรมาภิบาล



มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์

83 หมู่ 11 ถนนสระบุรี - หล่มสัก ตำบลสะเดียง

อำเภอเมือง จังหวัดเพชรบูรณ์ 67000

โทรศัพท์ : 056-717100

<http://www.pcru.ac.th>